

教育专业学位研究生教育年大事记

(2022 年)

1 月 13 日

◆教育硕士研究生教学技能大赛组委会 2021 年“田家炳杯”全日制研究生教学技能大赛工作总结会议在线召开。

1 月 22 日

◆第五届“教指委”第二次工作会议召开。因疫情防控要求，此次会议采用线上会议方式。31 名教指委委员出席会议。学位办副巡视员唐继卫到会指导并作主旨报告。教指委副主任委员缪建东教授主持会议。会议期间，钟秉林主任委员发表了热情洋溢的讲话，对“教指委”过去的一年的工作进行了充分肯定，并对下一步工作提出要求。唐继卫副巡视员对国家层面学位与研究生教育的政策进行了解读，并对开展教育专业学位研究生教育进行了具体的指导。教指委副主任委员、教育部教师司任友群司长和基础教育司吕玉刚司长对“教指委”工作也寄予希望并提出了很好的建议。其他委员从不同角度，聚焦提升教育专业学位研究生人才培养质量、服务国家教育强国发展战略，对教育专业学位研究生能力与水平如何提升分别发表了真知灼见。

3 月 7 日

◆“教指委”下发“关于成立‘田家炳杯’教育硕士研究生教学技能大赛专家组织的通知”，成立大赛专家委员会和各赛项专家组，对大赛开展业务指导工作，旨在促进大赛规范开展，不断提高办赛水平。

3 月 9 日

◆转发大赛专委会制订的《‘田家炳杯’全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛规程》。

3 月 13 日

◆公布了首批教育硕士专业学位研究生推荐教材，涉及小学教育、心理健康教育 and 学科教学（语文、英语、数学、物理、化学、地理）8 个领域方向的 8 门专业必修课程教材。

4—11月

◆“教指委”通过学会平台，先后组织了学科教学（文科）、学科教学（理科）、教育管理和小学教育14个领域（方向）的教育硕士研究生导师论文指导研修活动，全国共有100多所院校的3000余名教师出席了研讨会。研修活动通过不断改进做法、完善培训内容，从而提高培养院校导师的指导水平，进而达到保证教育硕士研究生培养质量的目的。研修活动得到学会和培养院校的普遍赞誉。

4月21日

◆为贯彻落实教育部等八部门印发的“新时代基础教育强师计划”文件精神，“教指委”拟通过改革教育硕士专业学位研究生教育培养模式和提高其培养能力两个方面开展有关工作。为做好相关工作，秘书处下发《关于开展院校教育硕士专业学位学科教学论教学科研的师资队伍状况调研工作的通知》，开展全国教育硕士研究生培养院校专门从事学科教学论教学科研师资队伍状况调研。

6月28日

◆秘书处上报教育部教师工作司《全国教育硕士研究生培养院校学科教学论教师队伍状况调研报告》，教师工作司认为“该报告基于有关培养院校提供的数据进行分析，为加强学科教学论教师队伍建设、提升教育硕士培养能力提供了有益参考”。

7—8月

◆开展2021届教育硕士（职业技术教育）专业学位论文审核工作，专家对881篇学位论文选题进行审核。

8月6日

◆《首届全国优秀教育博士专业学位论文参评论文分析报告》公布。报告充分、准确地反映了我国教育博士学位论文的基本情况、质量水平与主要问题。报告提出的教育博士学位论文独特属性的四个要求与教育博士学位论文的评价标准，对于研制教育博士学位论文的基本要求有着非常重要的参考价值。

8月9日

◆《2022年我国高校教育博士招生与培养工作研究报告》完成。该报告基于2022年教育博

士招生录取及学位数据，对我国 2022 年教育博士招考及毕业情况进行了统计分析。

8 月 28 日

◆《博士、硕士专业学位论文基本要求》【学位办（2022）2 号，1.10 发文布置】完成上报。

8 月 30 日

◆为了解教育专业学位研究生培养院校开展案例教学的基本情况，更好地推动教育专业学位案例教学工作，“教指委”开展了一项摸底调查，面向所有教育专业学位研究生培养院校进行教育专业学位案例教学实施情况普查调研。调研内容包括开设独立案例课程的专业领域数、开设独立案例教学课程的数量、运用案例教学方法课程的比例、运用案例教学最好的课程、推进教育专业学位案例教学工作的制度、推进教育专业学位案例教学工作的主要困难等 6 个方面，共回收了全国 189 所院校填写的调研问卷。

9 月 20-10 月 4 日

◆开展新增教育硕士专业学位授权点院校基本情况摸底工作，旨在根据摸底情况，有针对性的指出院校在培养目标、师资队伍等方面存在的问题，并提出工作努力的方向和改进工作建议。

9 月 24 日

◆召开首届“全国职业教育强师论坛”，职业技术教育专家小组提供支持，教育部教师工作司司长任友群作主旨报告，近四百名师生线上参加。

10 月 6 日

◆委托北京师范大学、首都师范大学有关专家，调研国外专业学位研究生学制情况，以便适应和有针对性的指导院校学制由 2 年改为 3 年调整工作的需要。

10 月 30 日

◆为进一步规范教育专业学位研究生的实践教学活动的，“教指委”下设实践教学专家工作组已经完成对《教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》的修订工作，将提供教指委第三次年度工作会议审议。

11 月 5—13 日

◆在教育硕士研究生免试认定中小学教师资格的背景下，为了全面掌握我国教育硕士研究生

教学能力的现状，分析教学能力存在的主要问题及其影响因素，提出教育硕士研究生教学能力提升的措施与路径，最终为全国教育硕士各培养院校提供科学的教育硕士研究生教学能力评价指标体系，“教指委”组织院校开展了全日制教育硕士研究生教学能力调研工作。

11月19日

◆为落实中华人民共和国国务院学位委员会《关于开展专业学位研究生在线示范课程建设工作的通知》【学位办（2022）22号】的文件精神，推动教育硕士研究生培养单位加大线上课程的建设力度，促进线上优质课程资源的共享，切实发挥在线示范课程的示范引领作用，充分实现线上课程的跨时空性、个性化、共享性等功能，促使线上课程成为发展教育专业研究生社会责任、创新意识、专业水平、实践能力、职业素养的重要载体。“教指委”组织开展2022年教育专业研究生在线示范课程评选工作。

11月26日

◆经过第四届教学案例征集与评审工作，全国108所院校教师提交682篇教学案例，最终共有191篇教学案例通过了教育部学位中心案例专家委员会审核收录至中国专业学位案例库，使入库案例总数达到722个。

12月4日

◆举办教育专业学位人才培养改革发展论坛暨教育专业学位教学案例库建设研讨会，全国400多家单位参与，在线参会人数6000多人。

12月18日

◆全日制培养方案修订课题组已经完成对《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》（2022年修订）的修订工作，将提供教指委第三次年度工作会议审议。

12月27日

◆“学位办”正式发文，布置“关于开展研究生教育学科专业简介及其学位基本要求编写/修订工作的通知”【学位办（2022）23号】，开展该项工作的目的是为各级教育主管部门开展学科专业管理、质量评价提供依据；为学位授予单位规范研究生培养、加强学科专业建设、制定培养方案、开展学位授予、提高研究生培养质量等工作提供参考；为社会各界了解我国学科专业设置、监督研究生培养质量提供渠道；为学生报考研究生、开展学术交流提供指导。

12月31日

◆“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛今年全年先后开展了15个领域（方向）全国教育硕士研究生教学技能大赛，初赛参赛人数4808人，涉及平均参赛院校74所；决赛参赛人数2202人，涉及平均参赛院校61所。由于受疫情影响，所有赛项基本上均采取线上现场直播或视频播放的方式举办。