全国教育专业学位研究生教指委函件

关于开发教育博士专业学位教学案例工作的通知

教指委发〔2021〕11 号

各教育博士研究生培养院校：

为推进教育博士专业学位教学案例开发与案例教学工作，全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下称“教指委”）于今年 2 月向各院校征集教育博士专业学位教学案例选题，共收到 27 所院校提交的 259 个选题。经研讨论证，拟确立 60 个选题开展首批教育博士专业学位教学案例集中开发工作。现将相关事宜通知如下：

1. 开发以教育博士研究生培养院校协作方式进行，各院校负责开发的教学案例选题见附件 1。

2. 各院校请于 2021 年 11 月 10 日前确定相应教学案例选题的开发者，并将案例第一作者信息（附件 2）发送至教指委秘书处：edm@bnu.edu.cn。为保证教学案例开发质量，第一作者原则上应熟悉教育博士课程教学情况、具有教学案例开发与研究的经验。

3. 教学案例开发要充分吸纳教育博士研究生参与，每个教学案例原则上不少于 1 名教育博士研究生参与开发。

4. 教育博士专业学位教学案例开发要坚持正确政治方向和社会主义核心价值观，以《教育博士专业学位教学案例标准》（附件 3）为依据，紧密结合教育博士相关专业领域课程教学需要，符合教育博士人才培养的层次和水平要求。

5. 教指委将于 2021 年 11 月下旬组织召开各院校教学案例开发者交流研讨会，进一步沟通与明确教育博士专业学位教学案例的质量标准与开发要求。

6. 各院校须于2022年6月30日前完成相关教学案例开发任务。符合要求的教学案例，将收录至中国专业学位教学案例库。

7. 鼓励各院校以设立专项教改课题的方式为案例开发者提供支持。

附件 1：教育博士专业学位教学案例开发任务表

附件 2：教学案例第一作者信息表

附件 3：教育博士专业学位教学案例标准

附件 4：教育博士专业学位教学案例基本结构与体例格式

附件 5：教学案例结构与体例示范

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2021 年 10 月 29 日

附件 1：

教育博士专业学位教学案例开发任务表

序号	学校		专业领域	案例名称
1	北京大学		学生发展与教育	大学生课外阅读投入与学业成就-安徽新华学院的实践案例
2	北京大学		学生发展与教育	大学生职业成熟度促进机制的教育实验-北京城市学院的实践案例
3	北京师范大学		学校课程与教学	高中育人方式变革与学校课程体系建设路径
4	北京师范大学		教育领导与管理	运动会带来的一场纠纷：学校如何学会危机沟通
5	北京师范大学		学校课程与教学	校本课程开发叙事案例分析
6	东北师范大学		学校课程与教学	指向深度学习的课堂教学
7	东北师范大学		教育领导与管理	学校治理结构设计
8	东北师范大学		学生发展与教育	学生内在学习动机的培养模式
9	东北师范大学		教育领导与管理	校长在地化教育领导力
10	广州大学		教育领导与管理	大学管理中的院校关系
11	广州大学		学生发展与教育	小明的抑郁如何应对？——G 中学心理危机干预的循证实践
12	河北师范大学		学校课程与教学	新高考下高中物理教科书栏目的审视与优化
13	河南师范大学		教育领导与管理	教育博士的学业困惑与解惑研究
14	湖南师范大学		学校课程与教学	学科育人的学校课程体系与保障机制
15	湖南师范大学		学校课程与教学	基于五育融合的教学改革策略与路径
16	华东师范大学		教育领导与管理	校长的教学领导力如何体现在课程领导之中？
17	华东师范大学		学校课程与教学	如何开发促进真实性学习的教学材料
18	华东师范大学		教育领导与管理	为保障集团学校整体的优质发展，集团学校的管理与单校管理的架构有何区别？应该如何改革？
19	华东师范大学		学校课程与教学	如何设计指向创新能力培养的跨学科主题活动
20	华南师范大学		学校课程与教学	深化核心价值观教育的跨学科教学设计与实施案例
21	华南师范大学		学校课程与教学	以学习为中心的评估设计与实施——面向未来的中小学评估转型案例
22	华南师范大学		教育领导与管理	双代会的缺位与补位一独立学院内部治理机制的案例分析
23	华中科技大学		学生发展与教育	新手教师伦理困境如何促进教师道德学习
24	华中科技大学		教育领导与管理	教师参与学校管理的个案研究
25	华中师范大学		学生发展与教育	青少年网络使用中的自我表露与隐私保护
26	华中师范大学		学生发展与教育	中小学心理健康教育与信息技术的深度融合
27	华中师范大学		学生发展与教育	学生基本心理问题自助干预
28	南京大学		教育领导与管理	教学改革中的教师激励——以 A 校为例

29	南京大学		教育领导与管理	煎熬与重生：一所薄弱学校的改造之路
30	南京师范大学		学生发展与教育	不同社会阶层家长教养方式的典型案例分析
31	南京师范大学		教育领导与管理	Y 省的义务教育学校标准建设行动
32	南京师范大学		教育领导与管理	X 区教育评价改革的政策设计与实施挑战
33	南京师范大学		学生发展与教育	学生道德认知与情感体验的案例分析
34	辽宁师范大学		教育领导与管理	D 学院转设困境及其破解之路
35	清华大学		教育领导与管理	十一学校的转型之路
36	清华大学		教育领导与管理	清华附小的学段衔接与贯通
37	曲阜师范大学		学校课程与教学	适于培养学生创新素养的课堂文化是怎样的？
38	曲阜师范大学		学校课程与教学	小学综合课程的开发与实践——潍坊某小学综合课程个案研究
39	陕西师范大学		教育领导与管理	校园欺凌的识别与综合防治
40	陕西师范大学		教育领导与管理	落实与扩大学校办学自主权的实践
41	首都师范大学		学校课程与教学	教师不愿意参加的培训班
42	首都师范大学		教育领导与管理	王校长的教学改革又失败了
43	天津师范大学		学校课程与教学	定位、表达与实现：评价语文课堂教学目标的三个纬度——Y 老师细说教学目标的探索
44	天津师范大学		学生发展与教育	认知调节在中学生过度使用智能手机干预中的应用
45	西北师范大学		教育领导与管理	教育博士参与学校改进的行动研究
46	西北师范大学		教育领导与管理	通过“影子”实习，创新教育专业博士研究生实践能力培养模式
47	西南大学		学校课程与教学	“切片式”课堂教学诊断与干预的案例
48	西南大学		教育领导与管理	分布式领导视角下区域教育协同治理策略的个案研究
49	西南大学		学校课程与教学	“互联网+”环境下的课堂教学模式案例
50	厦门大学		教育领导与管理	宁波职业技术学院创新创业经验探索
51	厦门大学		教育领导与管理	“课程思政”教学改革的行动研究
52	新疆师范大学		教育领导与管理	学术与行政：中学校长的多面角色
53	扬州大学		教育领导与管理	AI 进校园：未来学校什么样？
54	云南师范大学		学生发展与教育	抑郁低龄化，别以为那只是“少年的烦恼”？
55	云南师范大学		学校课程与教学	让学生爱上问题：高中生如何参与数学“结构不良问题”设计
56	云南师范大学		学校课程与教学	让我的知识变成你的知识：高中语文“知识个人化”教学策略
57	浙江大学		学校课程与教学	双线融合的中小学课堂创新学习设计
58	浙江师范大学		学校课程与教学	课程体系支撑的特色高中建设
59	浙江师范大学		学校课程与教学	初中拓展性课程体系建设路径
60	浙江师范大学		教育领导与管理	学校发展规划如何促生内在发展动力——一所薄弱初中学校十四五规划的研制过程

附件 2：

教学案例第一作者信息表

学校名称：　　联系人：　　手机号码：

姓名	学校	研究方向	手机号码	E-mail	教学案例名称	教学案例所属专业领域	是否熟悉教育博士课程教学情况	是否有教学案例开发和研究经验

附件 3：

教育博士专业学位教学案例标准

第一部分　案例正文		
1.案例选题	结合教学需要	案例选题紧密结合教育博士相关专业领域课程教学的需要，围绕课程教学的专题开发教学案例。
	具有时代性	案例选题紧跟教育实践与理论发展的时代主题，反映当前教育实践的新举措和理论的新认识。
	具有代表性	案例选题具有一定的普遍性，反映一般性的关注。
2.案例内容	真实可信	案例是对已发生事实的如实记录，非杜撰、虚构、臆想之物。
	材料客观丰富	案例是在系统深入调研的基础上精心编写而成的，而不是从已出版论著中简单转抄而来，案例应充分呈现调研获得的一手材料。
	有一定的篇幅与难度	案例正文的篇幅在 8000-15000 字之间。在内容呈现、概念把握与结构性上有一定的难度，不简单表露问题、观点与价值的取向，有争鸣和讨论的空间。
	结构完整	案例均由案例标题、首页注释、中英文摘要关键词、背景信息、案例正文、案例思考题、案例使用说明等部分构成。
	谋篇布局合理	能综合考虑案例的主题和素材，做到主线清晰，案例素材和主线结构匹配合理，案例内容层次清晰、衔接自然。
	背景信息充分	能很好地交代案例的政策与实践背景、知识与理论背景、以及案例对象的相关信息。
3.补充材料	案例附件必要有效	能很好地补充案例正文的信息，有利于学生扩展与深化对问题的思考。
第二部分　案例使用说明		
4.思考题	思考题设计合理	问题能紧密结合案例与教学目标，具有启发性、开放性与层次性；能够将理论与实践、知识学习与

		能力提升很好地结合起来。
5.教学目标	教学目标设定恰当	教学目标设定与课程教学目标和知识点对应，能综合考虑案例的知识覆盖和对学生分析问题、解决问题能力的训练。
6.要点分析	要点提示清晰到位	能清楚交代案例问题的基础理论、相关知识及分析方法，有利于教师和学生对案例问题进行系统的总结，同时帮助教师和学生有针对性地学习与案例相关的知识。
7.教学建议	课堂教学建议合理	包括师生课前计划的安排、课堂讨论交流的形式、时间进度计划、教师注意要点和课后如何评估等内容，能考虑不同学校、学生的情况。
8.推荐阅读	推荐阅读具有针对性	推荐文献应紧密结合案例内容与教学目标，具有权威性，有助于案例的理解、分析与讨论。
第三部分　文稿质量		
9.规范性	文字规范	用生动、简洁的语言将内容表述清楚，做到段落清晰、断句清楚、语法和标点符号正确、措辞恰当、表达时态正确、文风平实等。
	格式规范	在字体、段落、文献标注等方面，严格按照规定体例编写。
10.可读性	可读性强	案例生动有趣，可读性强，内容表述能够激发学生阅读兴趣。

附件 4：

教育博士专业学位教学案例基本结构与体例格式

一、案例基本结构

案例由案例标题（中英文）、首页注释、摘要关键词（中英文）、背景信息、案例正文、案例思考题、案例使用说明、附件等部分构成。

（一）案例标题：宜用描述性语言，避免价值主导话语与论文化表述，要准确，注意匿名处理等；标题需要翻译成英文。

（二）首页注释：进行作者简介与编制说明。“作者简介”标明作者姓名、工作单位、研究领域；“编制说明”交代案例性质及技术性处理问题。

（三）摘要关键词：摘要应精炼，能概括出案例的主要内容，不做评价性分析或倡导性建议，300 字左右；关键词 3-5 个。摘要与关键词需要翻译成英文。

（四）背景信息：主要用于说明案例主题的政策与实践、理论与研究的背景以及案例对象的相关情况。1500 字左右。

（五）案例正文：篇幅在 8000-15000 字之间。要注意原创性、叙事性、真实性与可读性等要求。

（六）案例思考题：要紧密结合案例内容，与教学目标结合起来，能引起讨论、启发思考。一般以 4-6 道为宜。

（七）案例使用说明：包括

1. 适用范围：含适用对象与适用课程。
2. 教学目的：
3. 关键要点：含相关理论、关键知识点、关键能力点、案例分析思路。
4. 教学建议：含时间安排、环节安排、人数要求、教学方法、活动建议等。
5. 推荐阅读：推荐给教师和学员拓展阅读的文献。

（八）附件：对理解与讨论案例有帮助，又不适合放在正文部分的资料。根据需要提供，不要求每一个案例都提供附件。

二、案例编写体例

（一）标题层次

序号层次：第一层用“一、”，第二层用“（一）”，第三层用“1．”，第四层用“（1）”，第五层用“①”。

（二）文中注释

案例中所涉及到的一些图表、数据、照片、插图、历史资料等材料，如需说明，一律采用表（图）下注释的方式予以说明。

（三）文献引注

案例中的文中注释和推荐阅读文献的标注方式，参照 GB/T7714—2015。

1. 专著

主要责任者. 题名: 其他题名信息[文献类型标识/文献载体标识]. 其他责任者. 版本项. 出版地: 出版者, 出版年: 引文页码[引用日期]．获取和访问路径．数字对象唯一标识符．

示例:

[1] 陈登原. 国史旧闻: 第 1 卷[M] .北京: 中华书局, 2000: 29.

[2] 哈里森, 沃尔德伦．经济数学与金融数学[M]. 谢远涛, 译．北京: 中国人民大学出版社, 2012: 235-236.

[3] 北京市政协民族和宗教委员会, 北京联合大学民族与宗教研究所. 历代王朝与民族宗教[M]. 北京: 民族出版社, 2012: 112.

[4]全国信息与文献标准化技术委员会. 信息与文献 都柏林核心元数据元素: GB/T 25100-2010[S]. 北京: 中国标准出版社, 2010: 2-3.

[5] 徐光宪, 玉祥云. 物质结构[M]. 北京: 科学出版社, 2010.

[6] 顾炎武. 昌平山水记；京东考古录[M]. 北京：北京古籍出版社, 1992.

[7] 王夫之. 宋论[M]. 刻本. 金陵: 湘乡曾国荃, 1865（清同治四年）.

[8] 牛志明，斯温兰德，雷光存．综合湿地管理国际研讨会论文集[C]. 北京：海洋出版社, 2012.

[9] 中国第一历史档案馆, 辽宁省档案馆. 中国明朝档案总汇[A]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

[10] 杨保军．新闻道德论[D/OL]. 北京：中国人民大学出版社，2010 [2012-11-01].http://apabi.lib.pku.edu.en/usp/pku/pub.mvc?pid=book.detail&. metaid=m.20101104-BP0-889-1023&.cull= CN.

[11] 赵学功.当代美国外交[M/OL]. 北京: 社会科学文献出版社, 2001[2014-06-11]. http: // www.cadal.zju.edu.en/book/trySinglePage/ 33023884/1.

[12] 同济大学土木工程防灾国家重点实验室. 汶川地震震害研究[M/OL]. 上海: 同济大学出版社, 2011: 5-6 [2013-05-09].http://apabi.lib. pku.edu.cnlusplpkulpub.mvc?pid=book. detail&.metaid=m.20120406-YPT- 889-0010.

[13] 中国造纸学会. 中国造纸年鉴：2003 [M/OL]. 北京：中国轻工业出版社，2003[2014-04-25]. http ://WWW.cadal.zju.edu.cnlbooklviewl25010080.

[14] PEEBLES P Z, Jr. Probability, random variable, and random signal principles[M] . 4th ed. New York: McGraw Hill, 2001.

[15] YUFIN S A. Geoecology and computers: proceedings of the Third International Conference on Advances of Computer Methods in Geotechnical and Geoenvironmental Engineering, Moscow, Russia, February 1-4, 2000[C]. Rotterdam: A. A. Balkema, 2000.

[16]BALDOCK P. Developing early childhood services: past, present and future [M/OL]. [S. l.]: Open University Press, 2011: 105 [2012-11-27]. http:lllib.myilibrary.comlOpen.aspx? id= 312377.

[17] FAN X, SOMMERS C H. Food irradiation research and technology. 2nd ed. Ames, Iowa: Blackwell Publishing, 2013: 25-26[2014-06-26]. http://onlinelibrary. wiley.comldoi/10.100219781118422557.ch21summary.

2. 专著中的析出文献

析出文献主要责任者.析出文献题名[文献类型标志/文献载体标识].析出文献其他责任者‖专著主要责任者.专著题名:其他题名信息.版本项.出版地:出版者,出版年:析出文献的页码[引用日期].获取和访问路径.数字对象唯一标识符.

示例：

[1] 周易外传: 卷 5[M]‖王夫之. 船山全书: 第 6 册. 长沙: 岳麓书社, 2011:1109.

[2] 程根伟. 1998 年长江洪水的成因与减灾对策[M]//许厚泽, 赵其国. 长江流域洪涝灾害与科技对策. 北京: 科学出版社, 1999: 32-36.

[3] 陈晋鏕, 张惠民, 朱士兴, 等. 蓟县震旦亚界研究[M]//中国地质科学院天津地质矿产研究所. 中国震旦亚界. 天津: 天津科学技术出版社, 1980: 56-114.

[4] 马克思. 政治经济学批判[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 35 卷. 北京: 人民出版社, 2013: 302.

[5] 贾东琴, 柯平. 面向数字素养的高校图书馆数字服务体系研究[C]//中国图书馆学会. 中国图书馆学会年会论文集: 2011 卷. 北京: 国家图书馆出版社, 2011: 45-52.

[6] WEINSTEIN L, SWERTZ M N. Pathogenic properties of invading microorganism[M]//SODEMAN W A, Jr, SODEMAN W A. Pathologic physiology: mechanisms of disease. Philadelphia: Saunders, 1074: 745-772.

[7] ROBERSON J A, BURNESON E G. Drinking water standards, regulations and goals[M/OL]//American Water Works Association. Water quality & treatment: a handbook on drinking water, 6th ed. New York: McGraw-Hill, 2011:1.1-1.36[2012-12-10].

http://lib.mylibrary.com/Open.aspx?id=291430.

3. 期刊、报纸中的析出文献

析出文献主要责任者. 析出文献题名[文献类型标识/文献载体标识]. 连续出版物题名: 其他题名信息, 年, 卷（期）: 页码[引用日期]. 获取和访问路径. 数字对象唯一标识符.

示例：

[1] 袁划来, 陈暂, 肖书海, 等. 蓝田生物群: 一个认识多细胞生物起源和早期演化的新窗口[J]. 科学通报, 2012, 55(34): 3219.

[2] 余建斌. 我们的科技一直在追赶: 访中国工程院院长周济[N/OL]. 人民日报, 2013-01-12(2) [2013-03-20].http://paper.people.com.cn/rmrb/html/ 2013-01/12/nw.01l0000rcnmrb_2013011 2_5-02.htm.

[3] 李炳穆. 韩国图书馆[J/OL]. 图书情报工作, 2008, 52(6): 6-12[2013-10-25].http ://www.docin.com /p-4002 65742.html.

[4] 李幼平, 王莉. 循证医学研究方法：附视频[J/OL]. 中华移植杂志(电子版)2010, 4 (3) : 225-228[2014-06-09]. http://www.cqvip.com/ Read/Read.aspx? id= 36658332.

[5] 武丽丽, 华一新, 张亚军, 等. “北斗一号”监控管理网设计与实现[J/ OL]. 测绘科学, 2008, 33(5):8-9[2009-10-25].http://vip.calis.edu.cn/CSTJ/Sear.dll? OPA_CreateDetail. DOI: 10.3771/j.issn.l 009-2307 .2008.05.002.

[6] KANAMORT H. Shaking without quaking [J]. Science, 1998, 279(5359) : 2063.

[7] CAPLAN P. Cataloging internet resources [J]. The public access computer systems review, 1993, 4(2): 61-66.

[8] FRESE K S, KATUS H A, MEDER B. Next-generation sequencing: from understanding biology to personalized medicine [J/OL]. Biology, 2013, 2(1): 378-398 [2013-03-19]. http://www.mdpi.com/2079-7737/2/l/378.DOI:10. 3390/biology2010378.

[9] MYBURG A A, GRATTAPAGLIA D, TUSKAN C A, et al. The genome of Eucalyptus grandis[J/OL]. Nature, 2014, 510: 356-362 (2014-06-19)[2014-06-25]. http: //www.nature.com/nature/journal/ v510/n7505/pd£/nature13308.pdf. DOI :10.1038/naturel3308.

4. 专利文献

专利申请者或所有者. 专利题名: 专利号[文献类型标识/文献载体标识]. 公告日期或公开日期[引用日期].获取和访问路径.数字对象唯一标识符.

示例：

[1] 邓一刚. 全智能节电器: 200610171314.3[P]. 2006-12-13.

[2]西安电子科技大学.光折变自适应光外差探测方法： 01128777.2[P/OL].2002-03-06[2002-05-

28].http://211.152.9.47/sipoasp/zljs/

5. 电子文献

主要责任者．题名：其他题名信息[文献类型标识/文献载体标识].出版地：出版者，出版年：引文页码〈更新或修改日期〉引用日期．获取和访问路径．数字对象唯一标识符．

示例：

[1] 中国互联网络信息中心．第四次中国互联网络发展现状统计报告[R/OL]. (2012-01-16)[2013-03-26].http://www.cnnic.net.en/hlwfayj/hiwxzbg/201201/P020120709352644696 80.pdf.

[2] 北京市人民政府办公厅．关于转发北京市企业投资项目核准暂行实施办法的通知：京政办发[2005]37 号[A/OL]. (2005-07-12)(2011-07-12]. http://china.findlaw.cn/fagui/ pl/39934.html.

[3] BAWDEN D. Origins and concepts of digital literacy[EB/OL]. (2008-05-04)[2013-03-08]. http://www.soi.city.ac.uk ／～dbawden/digital% 20literacy%20chapter.pdf.

[4] Online Computer Library Center, Inc. About OCLC: history of cooperation[EB/OL]. [2012-03-27]. http://www.oclc.org/ about/cooperation. en.html.

[5] HOPKINSON A. UNIMARC and metadata: Dublin core [EB/OL]. (2009-04-22) [2013-03-27]. http: // archive.ifla.org/ IV/ifla64I 138-161e.htm.

三、案例排版格式

（一）案例标题

中文——黑体、小二、居中；英文——Times New Roman、三号、加粗、居中。

（二）首页注释

楷体、小五、单倍行距（所有文中注释也为楷体、小五、单倍行距。文中页下脚注为宋体、小五、单倍行距）

（三）中文摘要、关键词

文字内容用楷体、五号，行间距固定值 18；“摘要”与“关键词”本身用楷体、四号、加粗。

（四）英文摘要、关键词

文字内容用 Times New Roman、小四、行间距固定值 18；“Abstract”和“Key words”本身用 Times New Roman、四号、加粗。

（五）背景信息

文字内容用宋体、五号，行间距固定值 18；“背景信息”本身用黑体、四号。

（六）案例正文

一级标题用黑体、四号；二级标题用黑体、小四；三级标题用黑体、五号。正文文字内容行间距固定值 18。“案例正文”本身用黑体、四号。

（七）案例思考题

文字内容用宋体、五号，行间距固定值 18；“案例思考题”本身用黑体、四号。

（八）案例使用说明

文字内容用宋体、五号，行间距固定值 18；“案例使用说明”本身用黑体、四号；“适用范围”、“教学目的”、“关键要点”、“教学建议”、“推荐阅读”本身用黑体、小四。“相关理论”、“关键知识点”、“关键能力点”、“案例分析思路”本身用黑体、五号。