

2022 年全国教育教育硕士研究生培养院校 指导教师研修会综述

（贵州师范大学）

由中国学位与研究生教育学会教育专业学位工作委员会主办，贵州师范大学承办的全国教育教育硕士研究生培养院校指导教师研修会于 2022 年 6 月 11 日举行。来自华东师范大学、天津师范大学、山东师范大学、苏州大学、沈阳师范大学、浙江师范大学、陕西师范大学、华东师范大学、东北师范大学附中等 9 个单位的 9 位专家学者出席了会议，共收到 60 多所高校提供的论文共 94 篇。有全国 110 所高校组织教育硕士研究生导师 1800 余人进行了线上会议，另外，部分教育硕士培养单位通过集中组织收看的形式参加研修会。



开幕式



专家云合影

开幕式上，贵州师范大学副校长赵守盈教授和全国教育专业学位研究生教育指导委员王光明教授致辞。

本次大会的主要安排主要分为开幕式、主题报告、分报告、经验介绍报告、会议总结。共有 9 位专家在本次会议上做报告。

一、主题报告

在大会上，华东师范大学吴刚教授作了题为《教育硕士学位论文基本要求分析》的主题报告。



吴刚教授作线上报告

在讲话中，吴刚首先对教育硕士学位论文进行界定，他认为教育硕士专业学位论文是综合考察教育硕士在基础理论、专业知识和专业技能等方面学习和研究工作结果的关键环节，是授予学位的依据和评价人才质量的重要指标。他指出，教育硕士专业学位论文的选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系基础教育（中等职业技术教育）实际，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进。论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一律不得涉及高等教育领域的问题。论文选题应结合教育硕士专业学位研究生的研究专长、兴趣和实践体验。

吴刚从教育硕士学位论文抽检中发现的选题问题进行分析总结。对学位论文的文献述评要求和目标，以及学位论文研究方法、格式要求、论文的要素和结构、基本形式进行阐释，并结合案例进行分析。

二、分报告

研讨会安排 3 位学者作了分报告。

（一）天津师范大学王光明教授紧扣大会主题，深入解读国务院学位委员会教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》的通知（学位〔2020〕20号）和教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知，分析了教育硕士学科教学方向研究生选题存在问题及对策。



王光明教授作线上报告

他提到，在第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会 2022 年在线工作会议（第二次）中，张斌贤秘书长强调，教指委将着重开展论文选题普查与论文内容抽检等工作。在目前的教育硕士培养中，毕业论文选题有误的问题较为突出，主要表现有三种情况：一是超范围（选题超越基础教育或中等职业教育的选题，比如研究高等教育）；二是越边界（与学科领域应然培养目标不一致，如选小学）；三是跨类型（应用和实践性不强的学术性论文题目）三个方面。

王光明教授以学科教学（数学）为例，用实际数据分析几类高等院校有论文选题的占比，并分析了教指委评选的优秀论文的题目，并以相关培养院校的培养经验为例，提出了解决毕业论文选题问题的路径。



毕华林教授作线上报告

(二) 山东师范大学毕华林教授作了题为《指向实践的学科教学(化学)教育硕士学位论文撰写》的报告,他对全国教育专业学位研究生教育指导委员会关于公布《教育硕士专业学位论文基本要求》的通知(教指委发〔2019〕09号)进行全面深入的解读,并以抽查2019届化学教育硕士学位论文选题为例对论文题目抽检结果进行分析,提出教育科学研究的本质,他认为:“就本质而言,所有领域的科学探索都是相同的。无论是在教育、物理、人类学、分子生物学或是经济学,科学研究都是一个连续而严密的推理过程。这一推理过程的基础是研究方法、理论与研究结果的有机结合”;“提出重要的、可以进行实证研究的问题,建立研究和有关理论的联系,使用能够直接研究问题的研究方法,提供一条严密、明确的推理链,实施重复验证和研究推广,公开研究成果以鼓励专业人士的检查和批评”是适用于所有科学研究的指导原则;研究问题、理论框架、研究方法是教育研究的

基本要素，并就每一个要素展开探讨。最后他强调，要强化导师第一责任人的责权利。

（三）苏州大学陶洪教授围绕教育硕士论文选题展开探讨。他首先介绍了2019年物理学科教育硕士学位论文题目调研的情况报告，以实例总结了论文选题存在的“四类”问题，提出了做好论文选题的步骤和要点。要求把论文选题的确定当成课题来实施，提出论文要立足国情、扎根中国大地、继承优秀传统文化、符合中国特色社会主义道路。



陶洪教授作线上报告

三、经验介绍报告

经验介绍报告分为院校报告和导师报告两个方面。

（一）院校报告

沈阳师范大学周润智院长和浙江师范大学孙炳海院长都以提高教育硕士学位论文质量为主旨，代表院校做经验介绍报告。



周润智教授作线上报告

周润智从其培养院校实际，以依托教育研习，全面提升教育硕士研究素养与学位论文质量为题进行经验交流。根据全国教育专业学位研究生教指委下发的指导性培养方案和实践教学基本要求，突出教育研习的途径和内容。该培养院校对教育研习实行实习实践两处教学，即在培养院校进行校内实训（含三笔字、普通话、教学设计、政策分析、行动研究等），在实践基地进行专业见习、专业研习和专业实习。



孙炳海教授作线上报告

孙炳海以面向实践的学位论文选题为问题引入，总结学

校经验，通过组织研究生进行专项课题申报锻炼研究生结合实践的选题和论文写作能力。加强过程管理，一是开展学术报告和学术论坛，使学生从“被动”学习转变为“主动”学习；二是加强人才培养方案修订，加强课程教学改革；三是加强实践育人，助力研究生助管成才；四是实施学位论文预答辩。对研究生“出口”进行严控，对优秀论文进行培育和持续修改。

（二）导师报告

来自东北师范大学附中的邵志豪校长、陕西师范大学张迎春教授和杭州师范大学斯海霞博士 3 位导师分别从不同的教育硕士领域介绍研究生指导经验。



邵志豪教授作线上报告

邵志豪以学科理解与职业实践导向为切入点，从主要解决的教学问题、解决教学问题的主要方法、提升学科理解能力的论文撰写、强化职业实践到校的教学四个方面对全日制教育硕士学科教学（地理）培养工作进行探索，通过“创新

模式”来培养“师德高尚、富有创造力的卓越教师和未来教育家”。



张迎春教授作线上报告

张迎春以基于教学研究与创新的学科教学（生物）教育硕士学位论文撰写为题，阐释了教育硕士学位论文撰写面临的现实问题；提出从对应基础教育教学新要求、符合国家基础教育改革要求、符合基础教育的新理念三个方面的要求来做好选题；提出从现代教育理论和学科课程标准是研究依据、文献研究是基础、问题分析解决是关键三个方面来做好开题；指出研究应与党和国家教学改革的决策部署相符、要有基础教育实践背景的教育硕士论文基本要求。同时还指出了教育硕士论文研究撰写的常见问题。



斯海霞博士作线上报告

斯海霞结合自身对教育硕士学位论文指导经验，以《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》（教指委发〔2017〕25号）、《教育硕士专业学位论文基本要求》（教指委发〔2019〕09号）为指导，提出四个方面的论文指导意见，一是依托PEM共同体聚焦研究问题，增强选题时效性；二是明确研究设计与论文框架，开题论证确保选题可行性；三是教育实习兼顾实践与数据采集，提升论文实践性；四是凝练研究结果与结论启示，遵循格式保障论文学术规范性。

四、大会总结报告

华东师范大学吴刚教授作了会议总结发言。吴刚说，这次大会安排很紧凑，会议听了多个报告，报告很细致，提到了教育硕士论文写作各个细节，此次会议是提高教育硕士专业学位研究生培养质量的一项重要举措，学位论文是教育硕士培养的重要环节，也是难以克服和超越的部分，因此会议

不应只为导师培养学生提供参考，更应为学生后续发展提供支撑。会议分享了指导教育硕士的经验，是理科教育改革的经验总结，也是为新时代中国特色社会主义高等教育理科教育体系夯实基础。在教育硕士的改革探索中，西华师范大学、内蒙古师范大学、扬州大学等多所高校老师也提出了一些案例和经验。

研究生论文写作能力的提升不是一蹴而就的，要引导学生把自己心灵深处的东西更好地表达出来，引导学生关注教育教学实践，从而通过对教育教学实践的捕捉来促进专业敏感性的提升，促进学生专业成长，为未来的教育教学实践打下坚实的基础。这项工作需要导师兢兢业业，不仅关注学生学位论文的获得，更要关注学生职业能力的提升，论文是综合素养的表现，我们想通过论文写作能力提升来促进培养质量的提升，希望各位参会的老师们能对教育硕士论文的指导做更多的思考，把团队合作的形式进行拓展，能有更多的团队脱颖而出。

本次研修会是以强化教育硕士论文质量提升为目标，推进新时代教育硕士专业学位研究生教育高质量发展，从专家报告和导师经验分享，帮助广大教育硕士导师提升论文指导能力和水平等方面开展的全国性会议。会议在中国学位与研究生教育学会的支持下，在全国教育硕士指导委员会的指导下，由贵州师范大学承办，本次研修主要聚焦教育硕士(理科)论文撰写，对于教育硕士指导教师指导教育硕士论文有

很强的指导性，对于全国教育硕士论文质量的提升有积极的推动作用，各参会单位和教师对于本次研修给予了高度的评价。

部分参会院校组织的线下集中学习现场图片：



安庆师范大学



北部湾大学



阜阳师范大学



赣南师范大学



喀什大学



河南师范大学



湖南科技大学



湖南师范大学



湖州师范学院



华中师范大学



洛阳师范学院



内蒙古民族大学



内蒙古师范大学



齐齐哈尔大学



绍兴文理学院



石河子大学



太原师范学院



信阳师范学院



浙江师范大学



遵义师范学院