

全国教育硕士研究生培养院校指导教师 研修会经验总结

一、加强制度建设，构筑论文质量保障

（一）规范完善论文指导流程。通过制定《教育硕士专业学位研究生学位论文环节工作方案》《硕士专业学位论文重合率检测结果处理办法（教育硕士）》等制度文件，健全选题、开题、中期检查、预答辩、盲审、答辩、归档程序等论文指导过程；建立严格的教育硕士学位论文过程监管体系，聘请校内校外专家参与学位论文开题-中期检查-预答辩-答辩的全过程，确保论文质量。（河北科技师范学院外国语学院、西北师范大学外国语学院、华东师范大学、衡阳师范学院等）。

（二）建立健全学位论文考核机制。对于研究生论文写作的各阶段，以学院为单位进行考核。1.进行教育硕士中期考核，帮助学生明确选题方向；2.组织开题，指导学生撰写开题报告，明确其论文的研究设计思路和论文框架；3.督促学生撰写论文写作中期检查，检验学生的论文撰写进度，保障学生毕业论文按时完成。4.实行预答辩和答辩制度，严格把关学生毕业论文质量，保证学生学位论文水平。在以上考核过程中，各专业导师发挥自身的专业研究特长，为学生的论文撰写提供科学合理的建议，有力地保障了教育硕士毕业论文的质量。（哈尔滨师

范大学等)

(三) 建立硕士论文质量保障体系。通过制定《研究生学位论文选题与开题的要求及考核办法(试行)》《优秀研究生学位论文评选推荐办法》等一系列文件制度,规范研究生学位论文的工作流程。在教育硕士的培养流程上严格把关,构建了覆盖论文选题、开题、导师指导、撰写时间、学术不端行为检测、“双盲”评审等环节的教育硕士学位论文质量监管体系。强化过程监督和考核,对教育硕士学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等环节进行全程指导和把关,如将开题过程和结果、中期汇报等重要环节的表现计入中期考核指标。(江苏大学等)

(四) 建立健全校内校外“双导师”协同指导机制。完善导师队伍管理制度,制定《专业学位硕士研究生指导教师遴选办法》《研究生指导教师考核管理办法》《研究生导师立德树人职责实施细则》等文件,对指导教师的师德、资质、能力等进行了明确规定,建立高素质指导教师队伍。建设“校内、校外联合导师组”,充分发挥校内导师与校外实践基地导师在选题、开题、研究开展、论文写作及论文答辩全过程中的作用,完善与“导师组”建设、监控、奖惩有关的规章与制度。(阜阳师范大学等)

二、规范课程建设,夯实论文写作基础

(一) 课程设置注重对研究生的专业基础、教育教学基本

理论、教育研究方法、基础教育课程改革的理论与实践等方面的培养与训练，突出实践性。（广西民族大学）充分兼顾“理论联系实际”，以科学的课程体系夯实学生的专业基础。（佳木斯大学）结合人才培养目标，打造一套覆盖全面、难度适宜、衔接有序、配置合理的，由公共必修课、专业基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学等五大模块构成的学科教学专业学位研究生模块化课程体系，为论文写作提供扎实的学科知识支撑。（西北师范大学）

（二）开设《文献信息检索》《论文学术规范与写作指导》《研究方法与论文写作》等专门的学术道德与技能训练课程，从意识、方法和素养等方面提升研究生对学术论文写作的认识，强化研究生学术论文写作尤其是学位论文写作的规范性，为学位论文的写作打好基础。（沈阳师范大学、陕西理工大学、广西民族大学等）

（三）加强课程思政建设。培养学生思辨能力和科研能力的同时，将“思政元素”融入人才培养全过程中，增强对中华优秀传统文化的自信、自觉和自强意识，切实将人才培养与国家战略紧密结合。（佳木斯大学）

三、强化队伍建设，提升导师指导能力

（一）实质落实双导师制度，科学推进“导师组”协同指导机制。坚持“走出去”和“引进来”相结合，校内导师为主要负责人，以引导研究生了解和掌握专业的学术研究前沿动态

和最新科研成果，培养研究生高尚的学术道德、严谨的治学态度和良好的科研作风为己任；同时结合教育硕士的实践性特点，选拔具有基础教育一线经验的优秀教师作为硕士生的校外指导教师，负责研究生的实习实践工作，对研究生的教学设计与实施提出建设性修改意见。（西北师范大学、肇庆学院文学院等）构建学科群并组织学科座谈会，搭建起实习平台机制，学术型导师带队前往一线中学开展教育实习，与中学教师深入交流，增强论文导师的协作性。（福建师范大学）

（二）严格导师遴选评聘程序和标准，从源头上把关。基于“知识的厚度、理论的深度、视域的广度、人文关怀的温度，最终造就学生的高度”的师资队伍建设理念，要求导师具有扎实的学科专业素养、杰出的科研能力与创新精神等业务能力，具有过硬的思想政治素质和优良的职业道德修养。（重庆三峡学院）

（三）加强导师培训，提供多样化的专业提升路径。通过外出参加培训、校内组织导师培训和导师之间的交流等方式提高研究生导师的责任意识、道德水平和指导能力。（山东师范大学等）鼓励校内导师通过课题项目、校校合作等方式，积极参与专业硕士学生的实习实践，增加行业经验。（陕西师范大学、湖南理工学院等）

（四）严格新增导师培训和导师考核制度。将导师师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系。（重

庆师范大学等)

四、优化资源库建设，助推论文写作质量

(一) 建设优秀论文资源库，为论文写作提供保障。收集往届优秀硕士论文，建立优秀论文资源库，供导师和研究生参考。(湖北师范大学)

(二) 自建包含国家级、省级优质课视频，往届研究生教学视频的大型资源库供在读研究生观摩学习。

五、创新指导模式，增强论文写作能力

(一) **创新培养模式。**如黄冈师范学院“课程论文——资格论文——学位论文”三级阶梯式写作训练模式，以课程论文为抓手，训练学生写作意识；以资格论文写作为支撑，思考论文研究的方向；以学位论文写作为目标，严格的学位论文程序。如太原师范学院的“高等学校、中小学、教科研机构‘三位一体’深度融合的合作培养模式”；哈尔滨师范大学的“三段”一体培养模式；长春师范大学的“课前阅读权威经典——课堂教学深化——课后交流讨论的‘三维一体’阶梯式专业阅读指导体系”；安徽师范大学的“教学-思考-教研-行动”一体的指导模式；江苏师范大学的“三结合”三导师制模式；广西民族大学以“研究、创新、个性化”为人才培养核心，构建的“项目驱动的一体化培养模式”。

(二) **建构多种形式的学术共同体。**1.建立导师与研究生构成的学术共同体。建立导师和教育硕士研究生学术共同体，激

发师生教学科研活动中的多元互动,实现多学科思维的研究理念,增强研究生的学术互动热情、意志力,拓宽学术视野。2.建立导师与校内外相关领域学者构成的学术共同体。建立校内外合作共同体,科学地指导学生的论文写作过程,使他们具有学术的严谨性、动态的学术链接能力和多元文化的学术品质。

(阜阳师范大学、淮阴师范学院外国语学院)3.建立校内导师、校外导师、任课教师和研究生构成的学术共同体,坚持“三个面向”、“三个结合”,对研究生论文写作进行全过程、全方位指导。(江苏师范大学)

六、严格过程管理,细化论文质量监控

(一) 选题支持。第一,明确选题标准,前移选题时间,留有充分的时间思考和论证;第二,多视角选题方法,以问题意识,“从实践中来,到实践中去”。(湖北大学外国语学院)结合培养目标、学生的实际情况和当前的国际国内教育形势,根据课标、学科前沿、难点热点、导师研究方向等中选题。(内蒙古师范大学、四川师范大学、延安大学等)以学生为主体、以实践为导向,确立教学实践研究的选题方向,以教学中的实践问题为研究题目,结合学生的实践经历和研究兴趣选题。(肇庆学院文学院)第三,导师把好选题关,保证选题的科学性、价值性和可行性;第四,论文形式和内容多样化,如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告、案例分析报告,(苏州科技大学、湖南科技大学、上海师范大学),开发课例研究写

作新模式(天津师范大学);第五,创新开题报告“一题多用”,如申请省研究生创新项目,写作课程论文,予以修改向期刊投稿发表等。

(二) 研究方法训练。第一,布置学生阅读,根据自身的研究方向及学生兴趣规划和指定阅读书目,(南宁师范大学、)定期开展读书报告会(广州大学、浙江师范大学等);创新阅读指导体系,如长春师范大学的课前阅读权威经典——课堂教学深化——课后交流讨论“三维一体”的阶梯式专业阅读指导体系;将文献综述写作练习前置化,注重文献积累,形成文献综述。(河南大学、江苏师范大学等)第二,理论梳理和实践调研相结合。一方面,在校内充分利用图书馆及其网络资源搜集文献资料和形象化资料,以前沿阅读拓宽学生的学术眼界;加强国外文献的搜索,了解国内外学科教学科研的发展前沿,拓展与国外的学术交流途径;另一方面,将科研与教学实践结合起来,指导研究生到不同层次的中学充分做好调研工作,认真搜集问卷、访谈资料。第三,将学生在校学习、校外实践和毕业论文三个环节打通,实现学生从理论到实践再到理论的闭环提升培养。(广西民族大学)

(三) 师生沟通。第一,充分利用多样化手段与学生保持沟通。不定期不定时利用即时聊天软件和线上教学软件开展在线指导、帮助学生修改论文。第二,充分利用网络资源,适时为学生推荐线上学术或教学会议,鼓励研究生撰写并发表论文。

(河北北方学院等) 第三, 定期召开导师组研习会、导师研究生研学报告会, 学生做读书报告汇报, 讨论汇报所学和选题方向, 导师点评、生生互评。(广西民族大学) 第四, “一对一”和“小班制”结合。根据学生的自身特点来切入, 因势利导、因材施教, 激发学生的内在学习动力强化专业学术训练; 第五, 指导意见留痕, 论文论证资料有据, 从根本上杜绝学术不端。

(北华大学等)

(四) 指导方式。第一, 树立问题意识, 带着问题来学习, 带着问题做研究。理顺论文写作和教学实践的互动关系, 引导学生做好理论学习、实习实践和科学研究的规划。(江西师范大学、湖南理工学院等) 第二, 定期开组会, 针对学生的实际情况, 进行分类指导, (河南师范大学、重庆师范大学、阜阳师范大学外国语学院); 注重高年级研究生的传帮带作用, 邀请部分有经验的研究生进行课堂教学展示、科研经验分享。(湖南科技大学, 淮北师范大学); 鼓励研究生参加校外导师组织开展的教育教学及管理研究活动。第三, 邀请国内知名专家和学者进行学术讲座, 以学术交流促进研究创新; 分析优秀案例, 分享优秀论文开题报告、优秀中期检查论文、优秀毕业论文等, 以及硕博论文、专业期刊中的典型文章等, 组织学生研讨优秀案例和文章的选题方向、研究思路、研究内容、研究方法和技术路线的科学性与合理性, 进而探讨其写作规范和写作手法, 从而吸取优秀论文的写作经验。同时, 梳理课程教学改

革、测量评价改革深化过程中的典型做法及其实践案例，为学生毕业论文写作提供参考。（重庆三峡学院、湖南理工学院、浙江师范大学等）第四，注重教育硕士研究生学术情感的培养（淮阴师范学院）在研究生的培养过程中，导师应有意识地引导学生形成积极的、稳定的高层次学术情感，不断提升研究生的情感素养，激发其内在的学术研究动力，促进教育硕士研究生培养质量的提升。