

# 全国教育专业学位研究生教指委函件

## 关于公布第六届教育专业学位教学案例征集工作 评审结果的通知

教育发便字〔2024〕18号

各教育专业学位研究生培养院校：

第六届全国教育专业学位教学案例征集工作共收到全国123个单位提交的808篇教学案例，经全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织专家进行初审、初评、复评、修改后再评审和终评，最终有229篇教学案例通过评审，并推荐至教育部学位与研究生教育发展中心申请入库。

特此通知。

附件：第六届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例汇总表

全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2024年12月3日



第六届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例汇总表

序号	院校名称	专业领域	案例名称	作者
1	三峡大学	教育管理	从刚过30任校长到不满4年即解职——Z在校长岗位上做错了什么？	程永洲
2	三峡大学	学前教育	共探式绘本深读：一个幼儿教师的绘本阅读探索之旅	李丽娟,吴静
3	上海交通大学	学科教学（语文）	《雷雨》“重逢”再演绎：戏剧习式激活的教育戏剧之旅	岑逾豪,蔡亦杭
4	上海交通大学	学科教学（物理）	可视化工具赋能学生物理思想方法的自我构建——以《直线运动复习》课为例	严晓梅,徐岩
5	上海师范大学	教育管理	班干部竞选中不良风气引发的风波与思考	吴艳
6	上海师范大学	教育管理	示范性高中实习教师的遴选和培养——Y老师的职前华丽转身	刘兰英,冯杰,杨杰,吴畏,杨杰
7	上海师范大学	学前教育	引领幼儿的前书写走出“为画而画”的困境——张老师借力数字技术的教改实践	王海澜,殷玉婷,张卓
8	上海师范大学	学前教育	红灯停，绿灯行——教育机器人应用于交通安全学习的实践探索	吴振华,郑琳婷
9	上海师范大学	学科教学（物理）	现代技术助力传统实验：“伽利略对落体运动的研究”教学探索	岳晓婷,陈佳俊,潘苏东
10	东北师范大学	教育管理	乡村学校以“同理心”和“协同力”关爱留守儿童的探索	凡勇昆,毛万雨
11	东北师范大学	小学教育	小学生劳动素养的表现性评价实施何以有效？——以“玉米种植”课程为例	唐丽芳,王亚茹,周晶
12	东北师范大学	学前教育	“物质依托-内涵建设-特色引领”：民办M幼儿园高质量发展的实践探索	严仲连,丁利芳
13	东北师范大学	小学教育	STEM+与中华传统乐器相遇后——探索小学生STEM素养培育之旅	孙兴华,华若晗,韩宇
14	东北师范大学	学科教学（数学）	在交互学科中探寻神奇的自然世界——基于蜂巢探究的数学跨学科项目式活动设计历程	秦德生,李永杰,齐淑华
15	东北师范大学	学科教学（英语）	结构化知识在初中英语读写课堂的建构——小Y老师的磨课经历	徐笑梅,仲飞悦,王政,谢雨冰
16	东华理工大学	学科教学（化学）	基于POE教学策略的二氧化硫性质探究教学	冯雪风,陈晓婷,周小清
17	丽水学院	教育管理	乡村小规模学校的村校融合发展之路	卓么措,谢清,潜润丽
18	丽水学院	学科教学（英语）	众人拾柴火焰高：高中英语“四段六步”单元整体设计的探索之旅	毛建梅,洪亮,高树昱,梅慧娣,邹姗姗
19	中南大学	教育管理	共绘育人蓝图——“国优计划”背景下中小学与高校构建协同育人共同体	曾崑,曾冰玉,王进,顾立新
20	临沂大学	学科教学（语文）	解密教育行动研究——W老师群文阅读教学行动研究之旅的“五阶”透视	张伟,吴佳芮,彭思远
21	云南师范大学	学科教学（语文）	课程化的逻辑与体系——Z老师的《乡土中国》整本书阅读教学探索	谭晓云,张显瑞,张喜红
22	云南师范大学	学科教学（体育）	迷茫_体会_领悟：Y老师“体育+国防”跨学科主题学习的教学实践探索	张文鹏,陈一林,喻晓
23	云南师范大学	心理健康教育	初中生愤怒情绪调节探索——基于课堂教学的途径	闫志英,熊吉芳,郭愿志,许庆芳
24	云南师范大学	学科教学（化学）	保护滇池母亲湖 争做水质检测员——初中化学“物质分离与提纯”的项目式教学实践	李睿,王帮进,刘清清,张文超
25	伊犁师范大学	学科教学（英语）	乘风破浪，扬帆起航——高中英语单元整体教学与深度学习的有机融合	陈霞,柯庆梅
26	信阳师范大学	学科教学（语文）	在语文教学中体悟内化革命传统教育	沈文慧
27	信阳师范大学	学科教学（语文）	从新手到专家：H老师语文知情交融教学的实践与理论	何安明
28	信阳师范大学	心理健康教育	校园欺凌干预方法探寻——团体心理辅导	惠秋平
29	内蒙古师范大学	学科教学（物理）	高中物理课堂情境创设的教学策略——“诗”“实”“史”“世”	孙咏萍,赵世奇,陆喜丰
30	内蒙古民族大学	心理健康教育	感恩的力量：通辽市实验中学感恩动力训练课十五年深耕与探索之路	李敏,鲁晓峰,管艳鹏
31	内蒙古科技大学	学科教学（数学）	选·思·行·写：在职教育硕士M开展数学教育研究的“四部曲”	关欣,赵国忠
32	内蒙古科技大学	学科教学（物理）	基于ETA物理认知模型的《反冲现象 火箭》教学设计与实施	何金龙,邬鹏举,张小锋,陈丽
33	北华大学	学前教育	如何开展大班幼儿自主解决同伴冲突活动——W老师的实践探索	于胜刚,刘妍孜
34	华东师范大学	学科教学（语文）	重回“获取信息”的原点：说明文阅读教学新模型	张心科
35	华东师范大学	学科教学（历史）	“闭关锁国”去哪了？——史学研究成果转化为高中教学资源的设计与实施	徐继玲,王佳慧

36	华东师范大学	心理健康教育	接纳与成长：高中生心理适应的案例探索	周家琦,严文华,周宁宁,梁一鸣
37	华东师范大学	学科教学(物理)	指向深度学习的《静电的防护与利用》教学探索	潘苏东,刘城豪,朱顺明
38	华中师范大学	特殊教育	如何为普通学校随班就读的特殊学生提供补救教学?——基于个别化教育计划的资源教室课程教学设计与实践	朱楠,王聪,高菲
39	华中师范大学	心理健康教育	为生活点滴赋能,变“空心”为真心——后疫情时代下青少年生命意义感的探寻	田媛,吴萍萍,刘婵
40	华南师范大学	教育管理	“全域铺开”还是“先立标杆”——F市C镇复合嵌套式集团化办学改革之路	张伟坤,王捷,赖臻彦,戴文玲,张淞媚
41	华南师范大学	现代教育技术	面向文化遗产的学科融合教育项目实践——传统铜壶滴漏的复刻、改良与精密化计时探索	詹泽慧,易锡添
42	南京信息工程大学	学科教学(语文)	指向审美创造的高中语文小说群文阅读教学探索——Z老师《复活》(节选)的教学进阶之旅	汲安庆
43	南京信息工程大学	学科教学(数学)	从教学生“学变式”到让学生“会变式”——一位高中教师基于“利用函数性质解不等式”公开课的探索	付钰,吕鹏,高翔,俞宏毓,杨作东
44	南京师范大学	现代教育技术	G老师的初中物联网模块大单元教学设计	朱彩兰,周萍
45	南京师范大学	现代教育技术	技术融合的小学数学特色作业设计与实施	曹梅,朱梦娟
46	南京师范大学	教育管理	Z小学教师参与培训的动力机制	陈学军,仝燕语
47	南京师范大学	学科教学(化学)	基于项目式学习的“实用电池的制作与优化”教学设计研究	任红艳,苏张彬,凌一洲
48	南宁师范大学	教育管理	利益差异格局下的共赢:中小学牵手师范大学深度合作的实践	徐延宇,任初明,张立志,邹南勇
49	南宁师范大学	心理健康教育	“基于具身认知理论的高中情绪管理系列课程”设计和实施	曾玲娟,银露,黄祥钦,黎秋玲
50	南昌大学	科学与技术教育	海昏青铜雁鱼灯里的汉人智慧——馆校融合式STEM+PBL在地课程设计	彭静雯
51	南通大学	小学教育	劳动教育不止“劳动”这么简单——H小学利用“乡村稻草”资源开发劳动课程的叙事探究	严奕峰,张涛,姜永杰
52	南通大学	小学教育	基于情境的小学语文习作单元教学设计	刘霞,严奕峰,施丹瑾,尹徐睿
53	合肥师范学院	学科教学(生物)	基于学生元认知能力培养的教学设计——以“人和动物细胞的结构与功能”为例	刘陈陈,孙娴,马自强
54	吉林农业大学	职业技术教育	“离场”到“在场”:参与式学习在中职汽修课堂的实践路径	于彦华,刘志超,龚冬梅,孟静,朱孟青
55	吉林外国语大学	学科教学(思政)	初中道德与法治课的故事化教学探索之路	时万青,张迪,尤佳
56	吉林师范大学	现代教育技术	激活课堂氛围,点燃学生动力:M教师的信息技术实践课新探索	张桂杰,马代玉,逯洋,王帅
57	吉林师范大学	学科教学(数学)	数学项目学习课如何上?——一场教学实践的探索之旅	郝连明,王丹,慕春霞,王慧玲,李燕,常飞
58	吉林师范大学	学科教学(化学)	融入STEM理念的化学项目式学习设计与实践——“土壤酸碱化”引发的改良方案	王秀艳
59	呼伦贝尔学院	心理健康教育	初中特殊学生的团体心理干预——基于控制点理论	关宇霞
60	哈尔滨师范大学	教育管理	城市薄弱小学Z校长组织文化建设的突围之路	范魁元,郑赫,孙芳
61	哈尔滨师范大学	小学教育	科学实验教学之“改”促学生科学探究之“动”——以“热在金属中的传递”为例	徐海鹏,郭桂娟,刘梅梅,陶享荣,吴书正
62	哈尔滨师范大学	学科教学(地理)	L老师的地理实验教学三次进阶探索	王玮,周海琪,李丽波
63	哈尔滨师范大学	学科教学(历史)	“预设”还是“生成”主题?——一节高中历史主题教学课引发的争论与思考	苏继红,邵兰琴,李晶
64	哈尔滨师范大学	学科教学(数学)	随风潜入夜润物细无声——“一般观念”引导下高中《基本立体图形》教学设计的心路历程	许雪莲,郎淑雷,王帅,许宏文
65	四川师范大学	教育管理	“三线”制度:“两自一包”川师青台山中学教师自主管理的实践探索	王珊,潘亦宁,邓冬华,罗敏,查红宇
66	四川师范大学	学科教学(英语)	问题“链”思维--英语教师L的思维教学探究之旅	奂婷婷,郑鸿颖,李泽南
67	四川师范大学	学科教学(化学)	L化学教师的科学本质教学之旅	刘瑞,罗小凤,冯华宇
68	复旦大学	教育管理	基于项目化学习提升教师专业胜任力:苏州市实验小学的探索	田凌晖,林红
69	天津大学	现代教育技术	素养导向的信息科技跨学科主题教学如何设计?——W老师从学科“拼盘”到“融合”的大单元教学探索	于颖
70	天津师范大学	教育管理	一场破镜重圆的师生关系	李素敏,陈利达,苑靖华
71	天津师范大学	学科教学(地理)	“科技—教育—人才”视野下地理教学“贵”在得“法”——以三节地理“异课同构”为例	仲小敏,赵明月,苏怡,赵鑫伟,常致英
72	天津师范大学	学科教学(数学)	观象授时,土圭测影——数学跨学科项目式学习设计	吴立宝,刘颖超,胡永强

73	天津师范大学	学科教学（物理）	高中物理“圆周运动”单元教学设计探索	许静,李春密,张扬,褚敏
74	天津职业技术师范大学	职业技术教育	学做共创空间：一场中职电商课堂的“谋”与“践”——H老师在线下促销课堂中的教学探索	齐莉丽,田晶晶,彭翔英
75	宁波大学	学科教学（语文）	基于教育戏剧的体验式阅读教学设计	池夏冰
76	宁波大学	学科教学（地理）	基于尺度思想的高中地理教学设计——以“模拟联合国气候变化谈判”为例	高超
77	安庆师范大学	学前教育	游戏分享促进幼儿深度学习——M幼儿园的行动研究	冯艳慧,陈益,常丽丽
78	安庆师范大学	学前教育	教师如何理解幼儿？——从常识性分析到教育学理解	冯艳慧,袁琴琴,胡宜平,戴琼琼
79	安庆师范大学	小学教育	一位教师对小学数学学科实践“数学味”的探索之旅	陈修梅
80	安徽师范大学	现代教育技术	从“技术授受”到“思维挖掘”：小学3D打印活动设计探索	陶佳,严亚亚
81	安徽师范大学	学科教学（生物）	渗透进化与适应观的项目式学习实践——以“光合色素提取与分离实验”为例	韩菲,刘雨洁,邵泽琳
82	安徽师范大学	学科教学（化学）	指向高阶思维发展的高中化学主题教学设计与实践——以“向海图强：海洋资源的综合利用与保护”为例	孙影,张丛戈,饶玉流,徐飞玲,王惠
83	宝鸡文理学院	学科教学（化学）	探索厨房奥秘，优化课后服务——食盐与小苏打的化学之旅	马琳,宗敏
84	广东技术师范大学	学前教育	“评估-诊断-改进”：R老师引导“小刺头”社会性发展的个性化教育实践	全守杰,邓舜君,黄超宇
85	广东技术师范大学	学科教学（音乐）	Z老师“多觉联动”初中班级合唱教学探索	邓兰,邹韵,武艺芳,钟海祺,刘思琦
86	广东技术师范大学	职业技术教育	巧用重构，破解“无效”——Y老师“PLC交通灯控制”任务驱动教学探索	杨勇,谢玲,曾梦圆,徐翔翀,陈文俊
87	广西师范大学	学前教育	逐童而行：幼儿园多元户外体育活动模式的探索之路	王翌,吕梅红
88	成都大学	学前教育	遇见秋天——幼儿园班本课程探索与实践	蒲永明,肖婷兮,张倩文,梁霞
89	成都大学	心理健康教育	初中生性取向心理危机事件的处理	徐海燕,万年银,龚满满,徐金璐
90	扬州大学	现代教育技术	“一目十行”——文本可视化理论与实践	孙发勤
91	扬州大学	学前教育	从文化到课程—H幼儿园食育课程开发的实践历程	石建伟
92	扬州大学	学科教学（数学）	为何做题总是犯错？——“迷思概念”引发的教学困境	翟楠,王雪纯
93	新疆师范大学	学科教学（数学）	类比如何教？——由“空间直四面体”引发的解题教学探究之旅	单雪昀,房亚姿,刘海燕
94	新疆师范大学	学科教学（数学）	立足学生发展分层作业，师生减负的双向奔赴	毛菊,徐春花
95	新疆师范大学	学科教学（物理）	“学习即研究”——初中“流体压强与流速的关系”的跨学科教学探索之旅	路俊哲,陈雪娇,宋媛媛,文颖
96	曲阜师范大学	学科教学（数学）	如何在课堂中渗透数学建模素养？——将数列求和应用于房贷还款方式选择问题	王利广,密启芳
97	曲阜师范大学	学科教学（历史）	走向对话：高中历史学科德育实践路径探寻——以“国家出路的探索与列强侵略的加剧”一课为例	成积春,孙伟
98	曲阜师范大学	学科教学（生物）	初中生物学“情境”式教学的应用探究——以“消化和吸收”一节为例	姚淑敏,孟祥祯
99	杭州师范大学	学科教学（英语）	以读促写何以整合？——G老师基于大观念单元整体教学的初中英语读写课	钟振国,顾雅渊
100	江南大学	小学教育	挖掘儿童“错误”价值 转变深层偏差认知——以《分数除法整理与复习》为例	王靖
101	江苏大学	学前教育	“幼”见博物馆，“童”享古都韵：博物馆资源融入幼儿园课程的探索之旅	高慧珠,李雅婷
102	江苏大学	学科教学（语文）	语文新课程：如何走向教“学”？——一位新手高中语文教师的角色转换之路	梁爱民,顾一鸣
103	江苏师范大学	学科教学（语文）	回忆性散文到底应该怎么教——W老师的《藤野先生》课例研究经历	步进,史玉辉
104	江苏师范大学	学科教学（数学）	在数学大单元复习课中如何实现“明体达用”——以X老师《直线与方程》单元复习课为例	黄晓学
105	江苏师范大学	心理健康教育	由“讨厌”到“喜爱”——偏科少年的蜕变之路	李广政,黄宇航,张丽娜
106	江苏师范大学	职业技术教育	培育工匠精神的实践探索——以“空心轴VS实心轴”为例	李顺才,罗丹,杨增辉
107	江苏师范大学	学科教学（物理）	素养导向的高中物理教学评一体化设计——Z老师“牛顿第三定律”教学实践探索	高光珍,蔡廷栋,丁璐,张子轩
108	江西师范大学	现代教育技术	信息技术与高中数学建模的教学奇遇	邢若南,饶飞玲
109	江西师范大学	学科教学（语文）	跨越知识与活动的浅滩——一堂指向深度学习的高中语文示范课进阶探索	杨南昌,韩博,梁慧芳,覃稔

110	江西师范大学	学科教学（数学）	教而不评，何以知效？——以“不等式及其解集”教学优化过程为例	虞秀云,廖嘉怡,卢建
111	江西师范大学	学科教学（化学）	一节回归教材的高三化学复习课	姜建文,颜标峰,杨霜霜,管华
112	江西师范大学	心理健康教育	以“正”治“邪”：一例有侵入性表象的抑郁高中生的心理救治	刘明矾,程琛,魏莉娟,尧羽
113	江西科技师范大学	教育管理	打破“科”与“段”，跨界育英才——小学生学会学习素养跨界培养体系探索与实践	王燕子,程小青,赵雪歌
114	江西科技师范大学	小学教育	小学生数学实践思维的培养——以“数与形”的教学设计与实施为例	潘建华,邦倩
115	江西科技师范大学	学科教学（数学）	发现生活中的数学之美——一位小学数学教师基于经验改造培养数学思维能力的探索	陶军明,孟怡琳,刘萍
116	沈阳师范大学	教育管理	学生有心理问题吗？——Q校学生心理健康测评经验探索	张慧杰,陈昕瑶
117	沈阳师范大学	科学与技术教育	因“迷”而“思”：科学概念建构的进阶教学	杜娟,高铁刚,刘天成
118	沈阳师范大学	教育管理	迷茫·明朗·挑战·升华——基于课堂管理的教师专业化发展之路	唐卫民,申君宇,彭丹丹,李彦妮,李冰镜,李丹阳
119	沈阳师范大学	小学教育	毛毛虫的末日是蝴蝶的世界起点——班级管理之班级愿景的探寻路	林李楠,刘沐雨
120	沈阳师范大学	学前教育	L幼儿园户外混龄游戏优化之路	李文辉,邵慧芳
121	沈阳师范大学	学科教学（英语）	“困惑—探索—践行—成长”——基于育人目标导向的单元整体教学设计探究	佟玉平,李静
122	河北大学	学科教学（数学）	生成式人工智能辅助生成学习清单--以约分和通分为例	崔佳,信靖芝
123	河北师范大学	学前教育	H教师“治愈”托班M幼儿攻击行为的探索之旅	底会娟,郝翠翠
124	河北师范大学	心理健康教育	探索与突破：L老师助力高中生解决自我同一性难题	赵笑梅,王亚波,李星晨
125	河南师范大学	学科教学（物理）	研讨·整合·实践：一根新弹簧引发的“胡克定律”实验教学改进之旅	陈留定,张怀华,侯新杰
126	洛阳师范学院	学科教学（物理）	文化自信的融入之旅——以“声音的产生与传播”为例	陶亚萍,韩礼刚
127	济南大学	学科教学（英语）	新手X老师与英语单元整体教学的“结缘”之路	王磊,司衍露
128	浙江大学	现代教育技术	面向创造性思维培养的初中STEM课程设计型学习模式构建与实践案例	李艳
129	浙江工业大学	学科教学（地理）	智慧学习环境何以助力学科教学——以虚拟现实技术在地理课程中的应用为例	许玮,邢倩雯
130	浙江师范大学	教育管理	“何以创客”：S小学科学课程与科技活动的融合探索	蔡连玉,徐畅,周园
131	浙江师范大学	学科教学（语文）	路标课堂何以“授人以渔”——为迁移而教的课堂教学变革之旅	俞向军,陈红梅,施挺挺,赵诗怡,金晏伊,胡亦萌
132	浙江师范大学	小学教育	何以“情”能自“理”：N老师提升小学生情绪管理能力的行动历程	石亚兵,徐乐宁,李云星
133	浙江师范大学	学科教学（英语）	W老师英语阅读测试卷编写的心路历程	冯妙玲,王佳佳
134	浙江师范大学	职业技术教育	基于“整体性知识”的教学如何开展？	张棉好,许路涵,骆琳,钱欣,任金阳
135	浙江师范大学	学科教学（美术）	中华优秀传统文化的传习如何创新——以小学美术《国宝回家了》为例	朱敬东,钱逸琳,陈沐阳,陈奕含,马一凡
136	海南师范大学	教育管理	从“濒临撤并”到“乡村名校”的蜕变---农村小规模薄弱学校的发展历程	赵欣欣
137	海南师范大学	学前教育	对一名孤独症幼儿开展学前融合教育的实践探索——以资源教师支持为例	石锐,林书源,马燕,马文心
138	海南师范大学	小学教育	一位经受挫折儿童拨云见日的历程---小学班主任扶助学生情绪管理之路	赵欣欣
139	淮北师范大学	教育管理	叛逆学生，管还是不管	刘兆宇,欧阳倩倩,梁作奎,杨梦婷
140	淮北师范大学	教育管理	素质教育视野下理想主义者的孤独抗争	惠圣,尹博文
141	淮北师范大学	学前教育	幼小衔接境域下的“转园”风波	吴姜,米玉,陈运英,周贻芳,姜正娥
142	淮北师范大学	学科教学（生物）	“从相识到相知”，高中跨学科教学，这样做行吗？——以“探究酵母菌细胞呼吸的方式”为例	巴青松,杨光
143	淮阴师范学院	学科教学（数学）	指向核心素养的“学为主体 教为主导”教学理念如何落地？——《函数的单调性（第一课时）》中的探索	郑庆全
144	渤海大学	小学教育	单元整体教学视域下数学章起始课教学设计与实施——以《小数的初步认识》为例	张文宇,朱燕妮
145	渤海大学	小学教育	何以落实“教-学-评”一体化	杨军,荀禹
146	渤海大学	学科教学（音乐）	红色精神融入初中音乐“游击队之歌”的教学设计	依健,王谨萍

147	温州大学	学前教育	“穿越西游记”：利用经典文学进行自主游戏的探索之路	曾莉,林银艳
148	温州大学	学科教学(语文)	小大之辨——大概念统摄的单元教学困境及其突破	梅培军
149	湖南农业大学	教育管理	中职学校升学班班级管理的“诗和远方”	郭丽君,万天赐,凌委委
150	湖南大学	教育管理	点亮教师的“烛火”：A小学如何培养教师利他精神	张善超,郝汉
151	湖南大学	教育管理	Y小学决定实施弹性工作制	郝汉,张善超,陈金娥
152	湖南大学	教育管理	小空间,大温暖——Q中学缓解女教师母职惩罚的探索	朱恬恬,杨菲,粟敏,侯永侠
153	湖南师范大学	学科教学(思政)	“议”味深长：指向思政学科核心素养的议题式教学设计	李超民
154	湖南师范大学	教育管理	中学智慧作业的“喜”与“忧”	常思亮,舒童
155	湖南师范大学	学科教学(地理)	生成式人工智能赋能中学地理教学设计的实践探索	姚泽阳,童惠
156	湖南师范大学	心理健康教育	“助跑团队”会商在小学生严重问题行为干预中的作用	冯永辉,肖明好,颜开,徐裴
157	湖南科技大学	小学教育	语文学习任务群视角下的识字教学探索——青荷队《树之歌》的一次集体教学设计	刘景超,胡芳
158	湖南科技大学	学科教学(英语)	中华优秀传统文化有效融入初中英语教学——以“The Monkey King”为例	李钥,龚苗
159	湖南科技大学	学科教学(英语)	一本食谱的项目式演绎——H老师在高中英语Project板块的教学探索	周启强,姜颖
160	湖南科技大学	心理健康教育	班主任开展心理健康教育的探索——Y同学分离焦虑的转变之路	张珊明,朱慕蓉
161	湖州师范学院	教育管理	路在何方：高楼包围中的城中村校	王燕红
162	湖州师范学院	教育管理	从“流入”到“融入”：S校帮助轮岗教师走出职业适应困境的实践探索	刘佳
163	湖州师范学院	学科教学(体育)	“八角笼”铸就冠军梦：X小学教育集团“以体育人”的教育实践	沈茜
164	牡丹江师范学院	学科教学(物理)	指向科学思维显性化的实验教学——以“电池电动势和内阻的测量”为例	吴同华,姜帆
165	石河子大学	心理健康教育	玩笑而已吗？——一例小学生性心理问题的发展与干预	朱海东,张莹茜,瞿超
166	石河子大学	心理健康教育	心海导航——初中生学业韧性培养的团体心理辅导之旅	张莉琴,黎童辉
167	福建师范大学	学科教学(历史)	告别“钝化者”：基于学习科学的“做历史”跨学科实践探索	郑士璟,洪逸威,赵楚,陈希凡
168	福建师范大学	学科教学(数学)	深度学习何以可能——“二面角”教学引发的惑与辩	李祎,邱云
169	福建师范大学	学科教学(生物)	从“知识”到“一核四层四翼”的生物学试题命制改进之旅	胡雪峰,朱玲玲
170	福建师范大学	学科教学(生物)	“小河长”助力F市内河污染治理——初中生物学跨学科主题学习探索	俞如旺,林媛媛,王蕾
171	绍兴文理学院	教育管理	“童话王国”里的育人乐园：一所乡村小学四十五年童话育人的实践探索	孙不凡,蒋洁蕾,杜海平
172	绍兴文理学院	小学教育	“兼顾·适度·发展”：W小学特殊儿童融合教育课堂教学的探索之路	杨运,黄刚强,赵忠平
173	绍兴文理学院	学科教学(英语)	从“偶遇”到“深耕”——S教师英语智慧课堂教学探索	马嫣,严施怡,寿彩虹
174	苏州大学	学科教学(数学)	中华优秀传统文化融入初中数学教学的探索——以“正切的概念”为例	沈中字,胡永强,雷冲瑶
175	苏州科技大学	学科教学(数学)	初中数学实验教学“部级精品课”诞生记—Y老师的实验教学之旅	李孝诚,喻悦,黄志刚,陈洋,蒋惠丽,吴佳钰
176	西北师范大学	学科教学(语文)	汉字有“温度”，识字有妙法——S老师低年级识字教学探索	赵晓霞,陈昕,王光宗
177	西北师范大学	学科教学(语文)	什么是真实的写作	李金云,王子晨
178	西北师范大学	学科教学(数学)	“统计与概率”学习领域中论文写作的“自做”与“自受”	张定强,王语娇
179	西北师范大学	学科教学(生物)	实验有方，探究有道——问题驱动法重现性状分离比	赵婧,任林芳,江璇,何金变,郭亚莉
180	西北师范大学	职业技术教育	“工作过程导向”何以助推“理实一体”？——单片机控制“流水灯”教学创新之探	苟平章,李文青,任暄谕,曹晴
181	西华师范大学	现代教育技术	让“混合+翻转”成为习惯——“设计智能温室”课的集体磨课之路	向磊,侯美恩,杨清涵,夏成林
182	西华师范大学	现代教育技术	Q中学信息学奥赛教师的专业成长之路	杨海茹,王伟伟,向前臣,梁周,蔡明翰,马明月
183	西华师范大学	小学教育	课程融合，文化传承——“我最喜欢的人物形象”小学口语交际教学	范琐哲,牟楠,杜学元,张雪梅,范施慧

184	西华师范大学	学科教学（地理）	穿越青藏高原的史前巨兽：一次大情境教学的创新之旅	张桥英,龚凤宇,程碧春
185	西南大学	学科教学（英语）	教师如何践行课堂评价实践：一位初中英语教师的公开课磨课经历	黄菊,苏俊阳,陈柏琪
186	西南大学	学科教学（英语）	从套用到活用——C老师的课堂教学模式探索之路	曹宗清,王浪,熊春梅
187	西南大学	学科教学（化学）	指向“教-学-评”一体化的逆向教学设计研究——以“电解池”为例	皇甫倩,胡天娇
188	西安外国语大学	小学教育	“主题”转向“主体”：《探秘自行车》的小学数学跨学科主题学习设计与实施	赵钱森,陈秋宜
189	西藏大学	学科教学（物理）	基于物理核心素养展开的探究式教学——“光的折射定律”教学设计与实施	宁长春,洪子乔
190	贵州师范大学	学前教育	因“积”而“成”：开启P幼儿园乡村儿童游戏权保障的实践之路	杨川,龙嫫
191	贵州师范大学	学科教学（语文）	以文化人，通古博今——大单元视域下小学文言文教学策略研究	黄河,陈凡
192	贵州师范大学	学科教学（地理）	乡土情境教学如何达成核心素养目标的实践探索——以“农业区位因素与农业布局”为例	赵翠薇
193	贵州师范大学	学科教学（生物）	学习科学视角下的中学生物学教学设计——以初中生物学“阐明生态系统的自我调节能力是有限的”为例	杨珺
194	赣南师范大学	教育管理	小小科学家：Y小学“三式分层”科学教育的探索与实践	左志德,邓小平,刘宏林,郭婷,黄金平,谭诤,李思饶
195	赣南师范大学	小学教育	古为今用：H小学“书院”课程文化的实践探索	刘诗波,谭诤
196	赣南师范大学	学科教学（历史）	辩以促思，论以生智——高中历史辩论式教学法的应用实践	李晓方,赖雅慧
197	赣南师范大学	心理健康教育	分层筛查·精准辅导·循环追踪——GZ中学心理健康教育循证干预体系探索之路	李东斌,范金燕
198	赤峰学院	学科教学（语文）	借支架，构情境，学写作——文学短评的写作教学探索	刘晓惠,王惠芳
199	赤峰学院	学科教学（语文）	当AI“入侵”语文课堂——L老师AI辅助高中语文教学的实践探索	李景梅,刘洪涛
200	赤峰学院	学科教学（历史）	温故·进阶·突破——一位高中历史老师的教学衔接感悟	张敏,李月新
201	辽宁师范大学	学科教学（语文）	专题教学，指向进阶——Z老师高中《论语》整本书阅读教学的突破之路	郑艳,康佳怡
202	重庆师范大学	学科教学（数学）	一次跨越时空的数学建模之旅——以“球的体积与表面积”为例	李明振,王文超
203	长春师范大学	科学与技术教育	培养学生的工程思维：W老师“做个太阳能热水器”的教学探索	马永双
204	长春师范大学	小学教育	如何挖掘“班本”力量？——一位小学班主任接手毕业班的实战之旅	李宁,唐嘉婉
205	长春师范大学	学科教学（地理）	地理实践活动应该怎么实践？——三新背景下新教师开展“土壤”教学的进阶过程	姝娜,付永存,邵志豪,于歌唱婉
206	长春师范大学	学科教学（物理）	“为科学思维而教”：基于知识重演论的物理教学模式探索历程	陈红君
207	长江大学	学科教学（语文）	李白怎样送别？——群文阅读视域下中学课本中李白诗歌教法一隅	李征宇
208	阜阳师范大学	学科教学（英语）	两“破”两“立”——初三英语一轮复习跨单元整体教学改革探索	李欢,徐高禹,汪杰锋,吴杨
209	阜阳师范大学	学科教学（化学）	基于变化观念的单元教学优化设计与实践——氮元素的变化之旅	夏娟,杨婷,张武城
210	阜阳师范大学	学科教学（生物）	故事串联知识点法助力高考生物课堂——以“从病毒到疫苗的故事”为例	屈长青,姬云涛,冯微丽
211	陕西师范大学	特殊教育	自闭症儿童分享式绘本阅读之旅——以词汇和阅读理解为干预目标	王庭照,李绍汀
212	陕西师范大学	教育管理	微信群的“风波”：F校管理中的冲突与应对	冯晓敏,周亿琳
213	集美大学	小学教育	“智”用思维导“图”“慧”绘古诗词“画”——L老师的小学语文古诗词教学创新探索记	李彦敏,林颖,黄安琪
214	集美大学	小学教育	采益智器具之形 落核心素养之实——《玩“汉诺塔”》教学探索之旅	陈文胜,赵红霞,王昕
215	集美大学	学科教学（英语）	T老师高中英语读写互文教学模式探究	张海燕,汤红艳
216	青岛大学	学科教学（语文）	循境读诗 体情悟美——以C老师执教的《饮酒》为例	栾贻爱,李晓煜
217	青岛大学	学前教育	幼儿园开展深度学习探索的“惑”与“解”——以D幼儿园为例	王芳,曲宁
218	青海师范大学	学科教学（数学）	明晰单元导向 巧取折叠专题——矩形折叠专题的旧词新“译”	张冬莉,汪丽莉,张玉清,张晨,刘文婕,王祎宁,张淑敏
219	鞍山师范学院	学科教学（思政）	从围着考试转到提升学生核心素养，高中思政课教师教学究竟何为——由“三个版本参考答案”教研的启示	白雪峰,曹蔚
220	鞍山师范学院	学科教学（音乐）	大美育建构：A学校综合艺术课程的校本开发	褚晓冬,韩昕蓉

221	首都师范大学	学前教育	在积木游戏中看见与支架幼儿的学习与发展	李相禹
222	首都师范大学	学科教学（地理）	科学素养怎样教才“科学”——一节高中地理“水循环”的教学探索	杨光,程兰清,冯琰
223	鲁东大学	小学教育	从经验承袭到实践反思：一位新教师基于表现性评价提升小学数学教学效能的探索	张洪波,李爱霞,唐锡招,魏雪峰
224	鲁东大学	学科教学（数学）	让弧度制从角度制中“长”出来——一位新手教师的弧度制教学设计研究之路	高伟,杨永宁,赵文荟,李萍,罗建宇
225	鲁东大学	学科教学（数学）	从“知其然”到“何由以知其所以然”的跨越	孙晓俊
226	鲁东大学	学科教学（物理）	创新实验设计 改进教学思路 提升核心素养——W老师探索“楞次定律”教学的艰难历程	郭常勇,马晓光
227	黄冈师范学院	学科教学（语文）	思与辨双向奔赴：古代论说文思辨性教学路径建构——以《答司马谏议书》教学为例	杜红梅,石耀华,徐升
228	黄冈师范学院	学科教学（数学）	在数学课堂中融入思政教育的设计旅程——以“直线与平面垂直”为例	孙幸荣,李世品,曹学锋,石莹莹,于潮
229	黔南民族师范学院	学前教育	四任园长助推西部乡镇新建X幼儿园发展	刘珊,张新平,黄胜