

全国教育专业学位研究生教指委函件

新年献词

——感动中前行，温暖中成长

（全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处，2020年12月31日）

2020年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，也是院校收官“十三五”、开启“十四五”的接力之年，在国务院学位委员会办公室领导下，在中国学位与研究生教育学会指导下，教指委“秉持初心，砥砺前行”，认真贯彻落实全国研究生教育会议精神，立足实际、开拓进取、加快发展步伐，努力按照“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作要求，在坚持抗疫的特殊时期，继续从保持制度建设、抓质量管理工作等主要方面入手，充分发挥研究、咨询、指导和服务的功能，在决策服务、专项指导、科学研究、质量保障等方面开展了一系列工作，取得了显著的成绩。

一年来，最为感动的是，院校教育专业学位研究生教育工作者对秘书处工作的理解与支持。

365天里，我们见证了曾经在我们这支队伍里工作过的朋友们的进步与成长。

12个月中，我们有一批专家学者，活跃在基层一线，通过视频、入校报告与座谈等多种方式，在案例编写与教学、论文基本要求、实践教学与基地建设、教育硕士研究生培养注意事项等多个方面送“培训上门”，解读教育专业学位有关政策，传授有关工作经验，为教育专业学位研究生教育质量保障体系建设做出了重要贡献。

52个周内，我们组织了数据上报、反馈了重要信息、开展了工作调研(教育博士入学考试方式、招生简章、培养情况;教育硕士论文选题等)、接受委托专项评估、与学位中心合作开展案例征集与评审、研究了有关工作[教育博士招生对象拓展、教育硕士毕业研究生就业去向与其人才培养规格偏离、“招生并轨”后在职中小学教师学位学历提高困难、团中央重视辅导员畅通高层次人才培养渠道、教育硕士有关领域下设家庭教育和书法教育方向、职教领域下的方向申请独立招生代码、新时代马工程核心课程教材建设、全日制教育硕士各领域(方向)研究生教学技能大赛体制机制、“十四五”教育专业学位发展规划等30多个研究问题，这期中还包括对教育博士导师资格、领域(方向)设置的国际比较研究]、探索了多种咨询服务的形式[一是服务院校，包括值班式、共享性、反馈性、衔接性、专业性的服务方式;二是服务委员，包括建立联系、汇报工作、提供文件、引导讨论、组织学习、开展工作(审议总结与计划、开展评估工作等)等方式，先热身、后学习、再实践，有一个逐步进入角色的过程]。

在未来的8760小时内，针对教育博士研究生教育工作我们将要共同开发教育博士专业学位研究生教学案例;将要探索建立教育专业学位专家库开展教育博士专业学位论文评议工作;计划对第二批教育博士专业学位研究生培养单位开展工作调研等;针对教育硕士研究生教育工作，主要是通过各种方式，开展教育硕士专业学位研究生导师培训;开始探索教育硕士专业学位研究生精品课程遴选和建设，实现优质资源共享;征集、研究确定科研课题，关键是要加强课题研究的全

过程管理，重检查与结题评审；计划开展新增硕士授权点院校专家检查，评估“限期整改”院校工作检查，院校开展案例教学和实践教学情况调研等工作；计划重点推进院校开展案例教学，组织院校开展经验交流研讨会和进行案例教学调研；还要研究新机制下教学案例专家工作小组的工作方式；继续推动职业技术教育领域各项工作开展；探索评优评奖和教学技能大赛的方式方法。

凡是过往，皆为序章！行而不辍，未来可期。站在两个“一百年”的历史交汇点和“十四五”发展规划期，让我们贯彻落实习近平总书记等中央领导同志对研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神，为着力建设高质量学位与研究生教育体系而努力奋斗吧！