

全国教育专业学位研究生教指委函件

关于公布第四届教育专业学位教学案例征集工作评审结果的通知

教育发便字 2022017 号

各教育专业学位研究生培养院校：

第四届全国教育专业学位教学案例征集工作共收到全国 108 所院校推荐的 682 篇教学案例，经全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织专家进行初审、初评和终评，共有 62 所院校的 191 篇教学案例通过评审。通过评审的教学案例已于近日收录至中国专业学位案例中心案例库。

特此通知。

附件 1：第四届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2022 年 12 月 29 日



附件 1：第四届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
1	立意确定、研讨争鸣与困境突破 ——《拜占庭帝国和《查士丁尼法典》》优质课生成的演进实态	程永洲	三峡大学	学科教学（历史）
2	将“世界”带入课堂：思政课实景课堂的浸润之路	陈运普	三峡大学	学科教学（思政）
3	自然灾害教学：如何自主单元？	王慧敏	上海师范大学	学科教学（地理）
4	重在培养幼儿基本阅读能力的图画书教学——以《猜猜我有多爱你》的教学活动为例	王海澜	上海师范大学	学前教育
5	T 老师引领的实践探索：个别化学习分享中的师幼互动行为改进	李林慧	上海师范大学	学前教育
6	规划新幼儿园的发展：一位新园长的经历	方钧君	上海师范大学	学前教育
7	用“类比迁移”突破中学物理教学难点	方伟	上海师范大学	学科教学（物理）
8	借助“多拍”与“控球”积“势”的优质提问教学法	方伟	上海师范大学	学科教学（物理）
9	以全球素养为目标的跨学科主题单元课程开发	唐丽芳	东北师范大学	小学教育
10	小 S 老师英语课堂遭遇的“价值观偏离”现象 及应对策略	徐笑梅	东北师范大学	学科教学（英语）
11	为什么学习了除法还要学习“比”？——D 小学“比的认识”教学研究	王艳玲	东北师范大学	小学教育
12	幼儿“识字教育”的概念重建：M 幼儿园课程改革的实践与反思	严仲连	东北师范大学	学前教育
13	分数单位的认识——从度量意义来引入分数的学习	丁锐	东北师范大学	小学教育
14	小学科学课如何培养学生的证据素养 ——教师“浮和沉”的课堂教学探索	张朝珍	临沂大学	小学教育
15	W 区随班就读学校资源教室运行的困境与突破	马金晶	云南师范大学	特殊教育
16	当聋生遇见阅读：聋校语文公开课《桂林山水》的感与解	张晓燕	云南师范大学	特殊教育
17	“择定文言文教读课教学内容”的一段磨课史	谭晓云	云南师范大学	学科教学（语文）
18	用心打造防青少年抖音沉迷的绿色模式	周泓	云南师范大学	心理健康教育
19	错在哪里？——“代入消元法”引发的解题风波	孔德宏	云南师范大学	学科教学（数学）
20	迷思概念转变的感与解 ——圆锥俯视图是否有点？	杨亚平	云南师范大学	学科教学（数学）

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
21	从教“解”到教“学解”——一位新手数学教师的解题教学探究之旅	房亚姿	伊犁师范大学	学科教学（数学）
22	支架式教学在初中英语写作教学中的设计与实施	陈霞	伊犁师范大学	学科教学（英语）
23	小学语文教学与美育的交融：李老师的探索	谢淑海	伊犁师范大学	小学教育
24	物理学科核心素养如何培养——J老师的自由落体运动教学设计与实施	冯利	伊犁师范大学	学科教学（物理）
25	带你找寻存在感与价值感——再婚家庭问题学生X的教育转化之路	闫晓萍	伊犁师范大学	教育管理
26	“以学为中心”的小学数学“优化策略”——《沏茶问题》的教学设计与实施	刘桂宏	伊犁师范大学	小学教育
27	西部B小学教育集团级部制探索之路	汤丽伟	内蒙古师范大学	教育管理
28	重走获奖之路：青蒿素提取与蒸馏和萃取教学	刘子忠	内蒙古师范大学	学科教学（化学）
29	M幼儿园教师“科学探究活动”教研之路	王月莲	内蒙古科技大学	学前教育
30	在问题解决教学中促进物理学科核心素养的达成——Z教师的困惑与探索之路	田春风	内蒙古科技大学	学科教学（物理）
31	知古明今：促进理解的小学文言文教学活动设计——以W老师《守株待兔》教学为例	计宇	北华大学	学科教学（语文）
32	语文要素穿针引线 教学要素环环相扣——S老师小学语文单元整体教学设计探索	冯茹	北华大学	小学教育
33	是历史课还是思政课？——跨学科视域下中学历史教学实践案例	徐继玲	华东师范大学	学科教学（历史）
34	空间·会话·冲突：戏剧教学新模型	张心科	华东师范大学	学科教学（语文）
35	谁发动了冷战？——历史不是“非黑即白”	李月琴、徐继玲	华东师范大学	学科教学（历史）
36	多元成果评价“驱动”小学英语项目化学习——Y老师的四周项目化教学实践	高惠蓉	华东师范大学	学科教学（英语）
37	英语教学如何实现教、学、评一体化——一位高中老教师的磨课经历	郭宝仙	华东师范大学	学科教学（英语）
38	学优生的心忧之路——双减政策下学优生的全面发展	田媛	华中师范大学	心理健康教育
39	从对抗到和解：一名身陷师生冲突的小学生	孙晓军	华中师范大学	心理健康教育
40	W高中凸显科学文化的化学项目式课程——走进化妆品的文化世界	邓阳	华中师范大学	学科教学（化学）
41	做班级的主角：Y班班级管理自主管理的实践	刘志华	华南师范大学	教育管理
42	一位教师对电动势概念教学的探索之旅	张军朋	华南师范大学	学科教学（物理）
43	L老师矫正幼儿挑衅型受欺负行为“四步曲”	毕景刚	吉林师范大学	学前教育

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
44	瑞吉欧教育下的家园合作	苏媛媛	吉林师范大学	学前教育
45	何去何从——信息技术赋能背景下 T 老师专业发展的内省与超越	姜大雨	吉林师范大学	学科教学（化学）
46	H 市小学校长发展共同体的“破茧”成长记	刘璐	哈尔滨师范大学	教育管理
47	让教学目标成为教学的指南针：C 老师地理教学目标探索之路	周海璞	哈尔滨师范大学	学科教学（地理）
48	山重水复疑无路 柳暗花明又一村 ——一位数学教师深度教学设计的探索之路	许雪莲	哈尔滨师范大学	学科教学（数学）
49	看电影 学地理：H 老师的影视资源开发与应用探索之路	周海璞	哈尔滨师范大学	学科教学（地理）
50	一节数学绘本课的教学设计“重构曲”	刘佳	哈尔滨师范大学	小学教育
51	实验·记录·对比·探究：一场由实验记录单引发的科学实验教学四重变奏	陈云奔	哈尔滨师范大学	小学教育
52	让学习变得不一样：思政课项目化学习设计之路	白瑞春	哈尔滨师范大学	学科教学（思政）
53	如何用内容分析法做教材研究——以教材插图中的性别印象分析为例	赵冬臣	哈尔滨师范大学	小学教育
54	一位数学老师怀孕请假引发的家校冲突	叶翔	四川师范大学	教育管理
55	文言文教学如何走向深度文化理解	余虹	四川师范大学	学科教学（语文）
56	我到底教的是什么课？——四位语文名师执教《背影》的课程教学理念冲突	李华平	四川师范大学	学科教学（语文）
57	“问题清单”——让学生提出一个好问题的有效途径	王威	四川师范大学	学科教学（生物）
58	通用技术项目式实践教学模式的设计与实施——W 老师的教学探索之路	王丽丽	天津外国语大学	现代教育技术
59	携手优化“问与答” 共建深度学习阶梯	刘哲雨	天津师范大学	现代教育技术
60	“大情境”何以统领地理“单元教学”	仲小敏	天津师范大学	学科教学（地理）
61	以问题甘泉浇灌课堂积极思考之花	吴立宝	天津师范大学	学科教学（数学）
62	J 老师指向阅读素养的英语整本书阅读教学实践之路	冀小婷	天津师范大学	学科教学（英语）
63	探寻学生学习的自我生长点 ——“安全用电”公开课的教学探讨	许静	天津师范大学	学科教学（物理）
64	花开不止在“春天”：初中英语“一链三阶”单元整体设计的新尝试	陈柏华	宁波大学	学科教学（英语）
65	以提问打开星娃社交新局面：如何让自闭症儿童小 C 学会主动提问？	郭启华	安庆师范大学	特殊教育
66	人心齐，泰山移——“在合作中成长”的教学设计与实施	韩建涛	安徽师范大学	心理健康教育

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
67	一位初中语文教师基于多元评价助力师生共同成长的探索之旅	尹达	安徽师范大学	学科教学（语文）
68	演绎、规律与解释：中学历史课堂提问有效性的形塑与促进——以《中外历史纲要》隋唐五代部分教学为例	王彦章	安徽师范大学	学科教学（历史）
69	W 中学英语“多模态作业”的实践探索	谢娅姝	安徽师范大学	学科教学（英语）
70	真实情境推动下的化学单元教学设计与实践——以《探寻酒与醋中的有机之美》为例	孙影	安徽师范大学	学科教学（化学）
71	基于问题驱动的探究性实验教学——以“探究植物叶片的光合作用”的实验拓展为例	陈明林	安徽师范大学	学科教学（生物）
72	教学机智是这样炼成的——W 老师课堂教学机智的生成过程回溯	查晓虎	安徽师范大学	小学教育
73	基于物理观念展开“探究加速度与力、质量的关系”的教学	高嵩	山东师范大学	学科教学（物理）
74	小学班级管理中的“个别”学生教育：非指导性教育的实践探索	路书红	山东师范大学	小学教育
75	中职学校 M 教师任务驱动教学法实践之路	徐兰英	广东技术师范大学	职业技术教育
76	从“青铜”到“黄金”：中职学校班主任 H 教师的成长之路	徐兰英	广东技术师范大学	职业技术教育
77	我不是“坏”小孩——基于积极行为支持的小学生情绪行为问题干预实践	彭韵潼	成都大学	特殊教育
78	初中问题学生“性骚扰事件”处理始末	苟萍	成都大学	心理健康教育
79	幼儿园卫生间教育契机发现与利用的探索之路	王德林	成都大学	学前教育
80	中班“涂鸦区”演进中教师教育观的转变	黄曦	成都大学	学前教育
81	有趣的劳动教育——W 基地劳动教育老师的实践探索之路	邓达	成都大学	小学教育
82	课堂教学的内容和方法如何选择？——以《三顾茅庐》教学与争鸣为例	陈大伟	成都大学	小学教育
83	学习者-实践者-反思者：一位乡村教师的专业成长之路	查永军	扬州大学	教育管理
84	破茧成蝶：一名抑郁症初中生的返校之路	陈四光	扬州大学	心理健康教育
85	Y 幼儿园“运河育幼”课程的实践探索	王艳	扬州大学	学前教育
86	初中“勾股定理逆定理”的探究教学设计之旅	杨军	新疆师范大学	学科教学（数学）
87	过程和结果，哪个更重要？——初中“种子萌发的环境条件”教学设计之旅	庄伟伟	新疆师范大学	学科教学（生物）
88	议题式教学的探索之旅	刘晓燕	新疆师范大学	学科教学（思政）

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
89	民主立规、民主惩戒：G老师教育惩戒学生的探索之路	李继刚	曲阜师范大学	教育管理
90	教“技术”还是教“思维”？——C老师的数字素养教学探索	于颖	曲阜师范大学	现代教育技术
91	活动怎么“串”起来？——C老师基于英语学习活动观的阅读教学活动设计	钟振国	杭州师范大学	学科教学（英语）
92	培养“高阶思维”的教学设计探究：以生物课图表解读为例	赵伟黎	杭州师范大学	学科教学（数学）
93	X小学农耕课程构建的劳动教育探索之旅	于忠海	江苏大学	小学教育
94	普通高中美育课程如何建设？	程岭	江苏师范大学	教育管理
95	搭建授课内容与历史教育目标间的桥梁——初中历史Z老师关于《革命志士的奋斗》的“示范课例”	刘玲	江苏师范大学	学科教学（历史）
96	从困顿到行动：C老师语文学习任务群教学行进历程	尹逊才	江苏师范大学	学科教学（语文）
97	如何设计地理课堂的灵魂——教学目标？	王仲智	江苏师范大学	学科教学（地理）
98	图象与性质的教学：依性作图还是以图识性？	吴晓红	江苏师范大学	学科教学（数学）
99	在深度阅读中培养学生的思维品质——W教师在英语阅读课中的探索	张晶	江苏师范大学	学科教学（英语）
100	在“穷原竟委”中建构数学概念	黄晓学	江苏师范大学	学科教学（数学）
101	一例自伤少女的教育救治	黄雪萍	江西师范大学	心理健康教育
102	让概念学习成为高阶思维发展的沃土——以“算术平方根”教学思考为例	虞秀云	江西师范大学	学科教学（数学）
103	从传统教学走向深度教学——以“指数函数”的磨课过程为例	虞秀云	江西师范大学	学科教学（数学）
104	从对立到对话——H幼儿园“科艺融合”课程十年探索历程	毛淑娟	江西科技师范大学	学前教育
105	以“心”育人·以“心”治校：A小学“心育”特色化办学之路	王江洋	沈阳师范大学	教育管理
106	基于沙盘游戏治疗的校园欺凌干预实践探索	张珊珊	沈阳师范大学	教育管理
107	“迷茫”“浸润”与“成长”——幼儿园新教师心理韧性成长之路	秦旭芳	沈阳师范大学	学前教育
108	从“离身”到“具身”：幼儿园J老师绘本教学的思想嬗变及磨课历程	金芳	沈阳师范大学	学前教育
109	初中化学“问题与循证导向”教研模式解决农村教学问题的探索	刘东方	沈阳师范大学	学科（化学）
110	从“讲练结合”走向“深度学习”的图形化编程教学探究之路	张栋科	河北大学	现代教育技术

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
111	一位考试焦虑女生的教育救治	赵笑梅	河北师范大学	心理健康教育
112	一例注意缺陷多动症儿童的心理干预历程	王兰爽	河北师范大学	心理健康教育
113	L 教师 TPACK 知识的建构与演变	陈雪梅	河北师范大学	学科教学（数学）
114	T 教师与“隔代惯”的博弈	王艳芝	河北师范大学	学前教育
115	寻找大白基因——基于故事主线的假说演绎教学	李秋石	河北师范大学	学科教学（生物）
116	“小本子大价值”幼儿计划能力养成教育的实践探索	王艳芝	河北师范大学	学前教育
117	从“贪多求全”到“教有重点”——一位新手高中语文老师的有效性提升之路	杨亮	河南大学	学科教学（语文）
118	创构“U-G-S-F-N”教育共生体：一所农村薄弱学校的逆袭之路	姚松	河南大学	教育管理
119	从“寻找主人公”到“找寻叙述者”——新手高中语文教师翻越小说教学藩篱的旅程	杨亮	河南大学	学科教学（语文）
120	聚焦科学思维培养的高中物理情境教学设计探索	杜明荣	河南大学	学科教学（物理）
121	基于项目式学习的物理跨学科实践活动设计——以《传统弓的制作》活动为例	杜明荣	河南大学	学科教学（物理）
122	育德于理：课程思政理念下的初中物理教学设计——以《物体的沉浮条件及应用》为例	杜明荣	河南大学	学科教学（物理）
123	识人阅史：核心素养视域下高中历史《洋务运动》专题教学设计的优化	杨翔宇	河南师范大学	学科教学（历史）
124	深度学习视角下高中物理教学设计与实施的探索旅程	侯新杰	河南师范大学	学科教学（物理）
125	育人无形：洛阳市第五十五中学数学课堂思政教育行动之旅	聂淑媛	洛阳师范学院	学科教学（数学）
126	显化方法 以史育人：“法拉第电磁感应定律”教学探索	陶亚萍	洛阳师范学院	学科教学（物理）
127	如何让学生用数学的眼光认识 100 以内的数	于丽琴	济南大学	小学教育
128	“不要把我当外人”：新居民子女的教育融入困境	蔡连玉	浙江师范大学	教育管理
129	破解“无用”：深度学习视域下中职《圆柱截交线绘制》教学	张棉好	浙江师范大学	其他
130	小学美术大单元教学如何实施——以《江南园林》为例	朱敬东	浙江师范大学	学科教学（美术）
131	困境与抉择：一位小学新手教师道德决策的发展历程	周晓燕	浙江师范大学	小学教育
132	S 学校基于“三师联动”的黎族音乐文化 高中校本课程开发与教学实践探索	张睿	海南师范大学	学科教学（音乐）

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
133	素质教育视野下校长与家长的“爱恨情仇”	惠圣	淮北师范大学	教育管理
134	一个初三学生的自杀冲动与化解	刘兆宇	淮北师范大学	教育管理
135	我和娜娜上学去 ——学校规范的个别化教学设计 设计与实施	燕燕	淮北师范大学	特殊教育
136	乡村中学如何有效落实数学学科核心素养 ——一所乡村初中“三段五步”教学模式的探索	李孝诚	淮北师范大学	学科教学（数学）
137	这算“虐童”行为吗？——D幼儿园的“虐童”风波	吴姜	淮北师范大学	学前教育
138	方程世界里的思想之旅 ——课堂认知冲突的创设	方明宝	淮北师范大学	学科教学（数学）
139	从乡村幼儿教师到省级骨干园长：F老师的自主成长之路	甘少杰	渤海大学	学前教育
140	学校要求教师手写教案	常思亮	湖南师范大学	教育管理
141	班级小管家：幼儿劳动教育新模式	常思亮	湖南师范大学	教育管理
142	“乘风破浪”的乡村大龄教师——S校60后70后教师的新发展	刘佳	湖州师范学院	教育管理
143	野百合也有春天：一所乡村小规模学校的强校提质之路	沈茜	湖州师范学院	教育管理
144	“统筹联动、产训同频”：F区助推乡村振兴的成教改革之路	舒志定	湖州师范学院	教育管理
145	敲开那扇门 ——克服人际交往中的习得性无助	麻超	石河子大学	心理健康教育
146	专业伦理的实践困难——A老师的伦理决策困境	麻超	石河子大学	心理健康教育
147	福船“复原”：守正与创新 ——指向学科核心素养的高中通用技术实践项目设计	朱小钦	福建师范大学	科学与技术教育
148	劳动教育如何在语文课堂上落地生根？ ——Z老师基于“劳动之美”的语文教学设计与实施	刘心	福建师范大学	学科教学（语文）
149	体验生涯之旅，唤醒生涯潜能——以《走进大学》单元教学实践为例	杨丽娴	福建师范大学	心理健康教育
150	课程思政：Y老师开展国家安全观教育的实践探索	刘恭祥	福建师范大学	学科教学（地理）
151	一节不是实验的“实验探究”课	俞如旺	福建师范大学	学科教学（生物）
152	基于逆向教学设计理论的课堂教学重构——以“库仑定律”教学为例	桑芝芳	苏州大学	学科教学（物理）
153	“氧化还原反应”教学设计的三轮改进研究	方洁	西北师范大学	学科教学（化学）
154	乡土人本教育：Z校长的实践探索	王小红	西华师范大学	教育管理

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
155	中国优秀传统文化走进高中英语课堂	严萍	西华师范大学	学科教学（英语）
156	从董事长成长史透视一个民办幼教集团的蜕变	张利洪	西华师范大学	学前教育
157	W老师与“英语学习活动观”的邂逅	陈静	西南大学	学科教学（英语）
158	巧用影视资源，构建教学主线：L老师“杠杆”教学主线设计历程	陈晓莉	西南大学	学科教学（物理）
159	“云”班“云”管——班主任W老师的数字化生存	邓飞	西安外国语大学	教育管理
160	一所学校办学理念与社会发展互动的百年历程	谭净	赣南师范大学	教育管理
161	任务写作中自叙文教学内容的选择和转化	王从华	赣南师范大学	学科教学（语文）
162	当“文臣”还是做“武将”？——高中历史单元活动课的设计与实施	李晓方	赣南师范大学	学科教学（历史）
163	H学校基于赣南采茶戏校本课程建设与实践探索	詹燕君	赣南师范大学	学科教学（音乐）
164	当林冲遇上“王者荣耀”——L老师语文学习任务设计	李景梅	赤峰学院	学科教学（语文）
165	多元引入，情感聚焦——古代诗歌审美教学实践探索	刘晓惠	赤峰学院	学科教学（语文）
166	叙写教学目标是有效教学的起点	李月新	赤峰学院	学科教学（历史）
167	运用“准变量表达式”培养小学生的代数思维：以“两位数乘两位数”的教学为例	徐文彬	赤峰学院	小学教育
168	“团体沙盘”活动：缓解中学生学习焦虑的实践探索	闫守轩	辽宁师范大学	心理健康教育
169	基于“经验学习”理论的中学地理研学旅行	单良	辽宁师范大学	学科教学（地理）
170	深度学习下的“牛顿第一定律”教学探索	王震	辽宁师范大学	学科教学（物理）
171	提质增效——一所中学的课业减负之路	郝明君	重庆师范大学	教育管理
172	学科育人：语文课如何作为——以w老师的《永遇乐_京口北固亭怀古》教学为例	金业文	阜阳师范大学	学科教学（语文）
173	小“圈”子有大乾坤——初中英语“阅读圈”教学设计与实施	高福猛	阜阳师范大学	学科教学（英语）
174	H老师的“定、分、排、呈、串、合”六步数学教学设计方法	褚小婧	阜阳师范大学	学科教学（数学）
175	金属的发现之旅——学科大概念统领下的“金属及其化合物”的教学案例	苗慧	阜阳师范大学	学科教学（化学）
176	一位实习教师的古诗词游戏化教学探索记	李彦敏	集美大学	小学教育
177	学科核心素养导向下的议题式教学设计——以“中国特色社会主义进入新时代”为例	赖怡静	集美大学	学科教学（思政）

序号	案例题目	第一作者	单位	专业领域
178	短文深教 披文入情 ——以 D 老师执教的《记承天寺夜游》为例	栾贻爱	青岛大学	学科教学（语文）
179	当“表演游戏”遇上“绘本”：L 幼儿园的主动学习实践探索	王芳	青岛大学	学前教育
180	活用教材 渗透文化 落实立德树人——小学数学“圆的面积”的教学研究	杨慧娟	青岛大学	学科教学（数学）
181	未来学校探索：青岛市市南区实验小学校园城市“慧创城”建构实施之路	马勇军	青岛大学	小学教育
182	H 幼儿园二十四节气课程开发的实践探索 尊敬的评审专家，之前上传的案例由于未看到补充通知，所以不符合格式要求，以本次上传案例为准，特此说明。	徐雁	鞍山师范学院	学前教育
183	基于体验式学习的初中开放性科学实践活动课程开发	杨光	首都师范大学	教育管理
184	增强现实（AR）技术给中学地理教学带来哪些改变	杨光	首都师范大学	学科教学（地理）
185	以“理”导学：化学制作类项目式课例的开发与实施——以“制作紧急情况下使用的简易消毒器”项目为例	黄鸣春	首都师范大学	学科教学（化学）
186	“历史的选择：《中国共产党的诞生》”教学设计 设计与实施	胡瑞琴	鲁东大学	学科教学（历史）
187	新手初萃“君、臣、佐、使”药实录	徐国红	鲁东大学	学科教学（体育）
188	从困惑到收获 ——基于数学文化教材分析框架的研究历程	李飞	鲁东大学	学科教学（数学）
189	让概念的生长更扎实——记 Z 老师《加权平均数》教学设计的改进研讨	高伟	鲁东大学	学科教学（数学）
190	调查、分析、开发与应用：地方课程资源开发的探索——以中学化学课程资源开发为例	邹洪涛	黔南民族师范学院	学科教学（化学）
191	什么是“化曲为直”—— HPM 视角下圆的面积教学	周武雷	黔南民族师范学院	小学教育