

第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会

第三次工作会议纪要

2023年1月8日，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）第三次工作会议召开。因疫情防控要求，此次会议继续采用线上会议方式。30名教指委委员出席会议。国务院学位委员会办公室（以下简称学位办）、教育部学位管理与研究生教育司（以下简称研究生司）研究生培养处郝彤亮处长到会指导并作发言。教指委副主任委员石中英、范国睿教授分别主持了会议，副主任委员缪建东教授进行了会议总结。

钟秉林主任委员首先致辞，他感谢在过去的一年学位办、研究生司对教指委工作的重视与指导，感谢各位委员克服疫情影响对教育专业学位研究生教育的倾情付出。他指出，2023年的工作任重道远，要深入贯彻落实党的二十大会议精神，扎实推进教育专业学位研究生教育高质量发展。

郝彤亮处长在发言中对去年学位办开展的在线示范课程建设工作进行了解读。他首先介绍了开展该项工作的背景和必要性的四点考虑，一是该项工作的基本出发点是考虑到课程教学在研究生教育中的重要地位，课程质量对研究生培养质量具有重要影响；二是考虑到不同高校研究生培养质量的差异性，通过在线示范课程建设的方式，达到提供学生学习、教师参考和培养院校提高教学质量的目的；三是未来教育的发展是线上与线下教育教学的融合，教育专业学位教育更应该在这方面走在前面；四是考虑到教指委前期已经在案例教学、教材建设等方面做了许多工作，已经有了很好的基础。他强调该项工作任务重、质量要求高，从明确课程建设导向、突出教育专业学位特点、示范课程与核心课程建设相互衔接、选择高水平课程团队等方面提出了具体建议与要求。最后他指出，教育专业学位设置早、招生规模大，相信在钟秉林主任委员的带领下，全体委员继续努力、倾情付出，2023年一定会取得更好的工作成果，从而推动教育专业学位研究生教育工作迈上新的台阶。

教育部教师工作司司长、副主任委员任友群在发言中向委员们介绍了教育部着手进行教育强国相关规划研究的情况，指出教师队伍建设也是规划的重要内容；

他还围绕教师教育规模与质量、分段培养与贯通培养、师德和师能培养，以及科学资政等方面发表了观点和建议。

张斌贤秘书长代表秘书处从标准制定、资源建设、工作研究、专家检查、政策咨询五个方面做了 2022 年工作总结；从学位授权点申请等标准修订、资源建设、导师培训、工作研究、监督检查等方面对 2023 年工作计划做了汇报。

会议期间，听取了林一钢委员对全日制教育硕士专业学位指导性培养方案修订、吕立杰委员对全日制教育硕士专业学位实践教学基本要求修订和孟庆国委员对教育博士专业学位增设职业技术教育领域论证报告的情况汇报。

林一钢委员汇报了“全日制教育硕士专业学位指导性培养方案”的修订情况。他从修订的背景，新旧培养方案对比修订的内容，培养方案中的培养目标、招生对象、课程和学分设置、培养方式、实践教学、学位论文与学位授予等全面进行了情况介绍。

吕立杰委员介绍了“全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求”修订情况。她主要从修订的背景与过程，修订的原则，以及修订变化要点三个维度做介绍。本次“基本要求”的修订是为了响应全国研究生教育大会的精神，在教指委全国教育硕士实践教学专项巡查之后，结合反馈意见进行的修订。力求保持政策的连续性、提升“基本要求”对现实问题的指导性，凸显教育硕士实践教学的独特性。在“基本要求”修订稿中进一步厘清了实践教学的定位，新增了实践教学原则，对实践教学的内容、形式、时间安排、评价做了必要的补充或修订。基本要求修订稿预计在 2023 年做大范围意见征询。

孟庆国委员介绍了教育博士专业学位增设职业技术教育领域的论证报告的情况。他从适应职业教育类型发展需要、满足高水平教师和管理队伍建设的需要、弥补职业教育专业学位博士研究生教育缺位的需要说明设置该领域的必要性；从职业学校教师队伍学历提升的现实需要、国内已经有丰富的教育专业学位的博士培养经验、国外职业技术教育方向的教育博士培养的经验可以借鉴解读了设置该领域的可行性；还提出了选择具有学科和人才培养优势的院校先做试点、构建理论与实践相结合的人才培养模式、实施学术加实践导向的评价模式、建立结构化的指导教师队伍的工作建议；最后还重点强调了职业技术教育的四点特性，一是涉及 19 大类 97 个专业类 1349 个专业，专业课就达到一万多门，故专业课的

课程和教学的开发任务重大；二是职业教育的人才培养涉及到产业转型升级和技术进步的不断的新的要求，对新职业、新技术、新工艺、新材料等课程的开发和教学的研究与开展都急需有较深厚的教育素质和素养；三是职业教育的生源，无论是中职、高职还是本科都是同等教育层次收底的生源。因此作为教师，为了人人都能够接受好的培养，必须具有较好的、较高的教师素养。

会议还就教育博士专业学位拓展招生对象工作进行了讨论。

委员们围绕钟秉林主任、任友群副主任和郝彤亮处长讲话精神，就教指委2023年工作计划和三位委员各自负责的三项工作报告等进行了自由发言与讨论。

关于培养方案修订工作。委员们围绕培养方案中关于政治课程名称与学分规定、前置专业限制表述、案例教学要求、论文选题规定表述、论文形式、论文评阅人要求等的文本内容与表述发表了重要意见，并建议论文写作、实践教学要求在培养方案中可不作具体要求的表述，要求参见各相关教育标准执行即可，并请林一钢委员根据大家提出的建议，会后对培养方案（修订版）进行进一步修改与完善，全体委员择时审议。

关于实践教学基本要求修订工作。委员们围绕实践教学基本要求中关于学校实践教学组织体系架构、实践教学内容、大学和中小学两个积极性政策性保障、“双导师制”从制度、实施保证落实、理论学习与实践教学“两张皮”问题、独立授课节数规定依据、研习贯穿始终的落实、微格教学要求、实践教学评价等文本表述等方面都发表了很好的意见，请吕立杰委员根据大家提出的意见，会后对基本要求（修订版）进行进一步修改与完善，实习时间、独立授课节数要求等还应做进一步调研，基本要求修改完善后，全体委员择时审议。

关于教育博士增设职业技术教育领域论证。委员们围绕教育博士专业学位职业技术教育领域论证的指导思想、招生对象、设置该领域的不可替代性、培养目标、教育教学技能和技术素养提升关系和应提供培养方案等方面进行了初步的讨论，会议建议论证小组会后进一步完善论证报告，教指委择时审议该领域设置问题。

关于拓展教育博士招生对象的讨论。钟秉林主任委员介绍了教育博士专业学位设置的过程，建议要重视回应部分院校和专家诉求，可以从两方面考虑招生对象拓展问题，一是教育领导与管理领域拓展到招收政府公务员、其他教育机构和

教育产业的教育管理人员；二是学校课程与教学领域拓展到招收高校学科教师。第一个方面可以考虑在论证基础上适当拓展，第二个方面应严格论证，保障高校师资队伍建设质量。有的委员从中国教育现代化不可忽略的社会广泛参与，建设教育强国和现代教育治理体系需要，并结合本校的实践探索发表了看法；有的委员回顾了本校两种模式并举培养教育学、教育博士的情况，认为招生对象适度放开有利于教育博士人才选拔；有的委员考虑到伴随着教育博士招生规模的扩大，要从发展角度，以开放的心态进行充分考虑。大家一致建议将该项工作列入教指委 2023 年工作计划，组织专家进行论证。

教育专业学位线上示范课程建设工作开始于 2022 年，考虑到此项工作的重要性，会议决定将该项工作写进 2023 年工作计划。

缪建东副主任委员最后通过对各阶段报告和讨论内容进行了会议总结，会议有领导致辞、工作总结、工作布置、文件修订、工作研讨，宣布会议圆满完成各项既定的工作任务，超额完成了工作目标，全体委员克服了时间紧、信息量大、任务繁重的困难，通过认真研讨，体现了强烈的使命感和责任感，大家坚定信心，务实前行，2023 年工作充满了希望！

会议结束后，郭健委员建议暑假前后召开一次全体委员线下工作会议，由河北大学承办。

全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2023 年 1 月 8 日