

第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2023 年第三次工作会议纪要

2024 年 1 月 21 日，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）2023 年第三次工作会议在广西桂林市召开，广西师范大学承办了本次会议。会议采取了线上线下结合、以线下形式为主的方式。会议主要内容是总结教指委 2023 年工作和研讨教指委 2024 年工作计划并具体讨论和审议教育专业学位授权点核验指标体系、教育硕士专业学位研究生教学技能大赛规程等有关工作。教育部学位管理与研究生教育司唐继卫一级巡视员，教指委 33 位委员中 30 位委员出席了线上线下的工作会议。会议分四个时段，分别由副主任委员缪建东、石中英、范国睿和秘书长张斌贤教授轮流主持，会议最后由吕玉刚副主任委员负责总结。

会议开幕式上，广西师范大学校长孙杰远教授致辞中对此次教指委工作会议表达了三点感悟。第一，在教育强国背景下，教指委大有可为。他认为教育强国必须要强师，教指委是实现强师的重要组织，其高质量的工作影响着强师和强国的可能性。第二，教指委专家团队的组织发展与文化形态极具竞争力。孙校长认为每位专家的人格魅力、学养水平都是业内顶尖，专家们的学术研究及感召力决定着委员会的品质和竞争力。第三，广西师范大学始终坚守为教指委提供服务的秉性，同时也非常永远欢迎各位专家来广西师范大学指导工作。

钟秉林主任委员在发言中表示了对各位委员的感谢，并希望通过委员们今年的努力，为下一届教指委的工作打下更加良好的基础。他认为教指委的工作机制、模式、方式以及所承担的功能和责任是国家教育行政与改革中的成功尝试，他建议将教指委的工作经验及时进行总结，以便更好地指导教育专业学位研究生教育未来工作的开展。钟

秉林指出，本次会议的召开正逢党的二十大精神扎实推进的重要时刻，实现教育的高质量发展和内涵式发展、着力培养拔尖创新人才是十四五期间和今后相当长一段时间内我国教育发展的战略任务，研究生教育和学位工作在拔尖人才的培养中起到举足轻重、不可替代的作用。他详细介绍了近日在北师大正式启动的国家级项目，项目得到了国家经费 1600 万的支持，并自筹 2000 多万，历经了一年多的项目论证、立项指南论证、项目申报、答辩后得以正式启用。他以这一实例强调培养拔尖人才是服从国家重大战略需求，并提出跨学科的研究是关键技术，需要不同领域的相互融合与不同学校、教育产业的通力合作。最后，他呼吁委员们集思广益、畅所欲言，共同开好本次会议。

唐继卫一级巡视员在开幕致辞中，介绍了教育部学位管理与研究生教育司 2023 年开展的主要工作和 2024 年工作计划要点，传达了教育部教师工作司司长、学位管理与研究生教育司司长任友群的意见和指示，提出了教育专业学位研究生教育工作改革的相关意见建议

开幕式后，分四个阶段分别按照会议议程进行了会议讨论与审议。会议再次通过了教指委 2023 年工作总结；针对 2024 年工作计划、核验指标体系、教学技能大赛规程，委员们形成了如下有关补充和修改意见：

一、关于 2024 年工作计划

1、从唐继卫一级巡视员的讲话要求看，教育强国建设要求有高质量教师教育体系建设来支撑，教育教指委要加强与此相关的工作研究，特别是要强化标准研究，要建立学术共同体标准文化，比如博士生的属性研究、博士生评价方式改革研究、合格和示范论文标准和评审标准、师范大学教师教育研究和指导学校加强内部管理标准研究等等。

2、从委员们讨论情况看，包括如下几方面内容：

①加大对教育专业学位研究生人才培养的专业性研究，扩大宣传和影

响，争取更多的社会的、舆论的支持，创造良好的外部发展环境；有的委员建议面向院校和专家征集宣传部文章，通过报纸、杂志专刊、专版进行宣传；

②加强对部属公费师范生由于培养模式发生变化，开展有组织的专题研讨；

③教师培训要多元化，不仅面向新增院校，也要面向各类院校的新教师开展培训；

④建议补充深入推进职业技术教育领域教育专业学位研究生教育有关工作开展；

⑤要加强对教育领域普遍关心的问题进行研究，要基于拔尖创新人才培养先进教学文化研究，引领教育实践；要以教育家精神为引领，加强新时代教师关键能力培养与建设；

⑥加强教育专业学位管理体制、机制专题研讨；

⑦深入推进实践教学专家小组工作，召开集培训与研讨双功能的工作会议；

⑧组织召开由大学导师为主、有行业（实践）导师参与的“双导师”特色研讨会议，将“双导师制”的工作落到实处；

⑨教指委秘书处工作头绪多、任务重，秘书处工作如何延续开展要认真研究；

⑩如何真正落实好学位论文多种形式的政策问题，要加强这方面的学理研究。

二、关于教育硕士核验指标体系修改

C17 关于课程教学。关于微格教学时间应该改为按照生均表达微格教学学时。

C22 关于教学技能训练。教指委组织的表达容易引起歧义，要求改为“田家炳杯”或省级教学技能大赛。

C25 关于就业率。去掉三方协议的表达，改为“在基础教育学校就业的签约率达到70%”。

三、关于教育博士核验指标体系修改

C22 关于论文开题。认为时间要求紧，标准偏高。建议要么降低标准，要么安排在第六学期开展。

C23 关于预答辩。认为没有必要要求具体时间。

C24 论文送审与答辩。没有必要“论文全部送审”这样规定，有外审制度要求即可（主要是院校外审要求不同）；“论文无外审不合格者”，这个不好说，可不提；“答辩委员会中有1名实践领域专家”改为1—2名。

C26 论文质量。“近三年抽检论文无连续不合格”改为“无抽检不合格论文”。

C27 成果产出“至少发表1篇实践性成果”专家认为缺乏依据。

C28 “毕业率”改为“学位授予”。

C30 “社会声誉”会议委托课题负责人考虑如何表述，主要是如何界定教育博士在学期间取得的成果，大家没有形成一致意见。刘铁芳建议改为教育博士在所在工作区域或专业领域做出的有影响的实践性成果，但没有达成共识。

四、关于大赛规程的修改

1.第三十四条内容写进第一章总则。

2.第七条之1改为制订和修订，之2改为赛事“方案”。

3.第十二条之3删除“建设大赛网站”。

4.网站名称统一为“全国师范院校师范生教学技能竞赛”网站（共有四处需要修改，并公布网址）。

5.第二十二条之1评委会组成中“一线专家”可明确为基础教育学校或中职教育学校教师组成（三处）。

6.第二十三条之6决赛评分。现场评分改为“以评审小组全体评委的平均分作为参赛选手的最终得分”。

7.第二十四条 三等奖改为约40%，其他奖项比例不变。

会议期间，还听取了教育专业学位（博士、硕士）授权点专项核验和教学技能大赛的工作总结。

会议最后吕玉刚副主任委员对会议进行了总结。他讲到，本次会议内容多、成就大、会议会前会中会后会议服务周到和细致，秘书处的工作辛苦、认真、及时。接着他从四个方面进行了会议总结，一是委员们发言，聚焦教育强国战略高度，体现了委员们的专业性和责任与担当；二是从保证教育专业学位研究生培养质量出发，教指委非常重视系统、标准、规范性的制度建设，工作重点突出，工作成效显著，对于做好专业学位研究生教育工作具有引领、指导性；三是发言中很受启发，教育理论、专业水平、教育情怀、敬业精神对支撑高质量教育发展具有重要作用；四是教育专业学位研究生教育事业充满了生机与活力，得益于有一个很好的教指委秘书处。工作认真、负责、规划到位、推动工作务实、服务工作温馨、工作质量专业、工作作风优良，希望秘书处做好“传、帮、带”“扶上马”“送一程”，能够把高质量的工作得以尽可能长时间的延续。最后代表教指委对秘书处一年来的工作号召大家进行第二次鼓掌（第一次是在石中英副主任委员主持会议讨论时提议），表示肯定与感谢。会议最后，代表教指委向广西师范大学周到细致的会议服务表示衷心的感谢，并预祝委员们假期愉快、新春快乐！

会议高质量地完成了会议的内容，代表们相互问候与鼓励，并会按照张斌贤秘书长的建议，继续做好委员换届前教指委已经开展的各项工作。

桂林山水是美丽的，但全体教指委委员会后的微笑是最幸福的。

秘书处也借此机会，向长时间以来对秘书处工作给予关心、支持、指导、帮助表示衷心的感谢，谢谢大家了！