

全国教育专业学位研究生教指委函件

第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2022 年在线工作会议（第二次）会议纪要

2022 年 1 月 22 日，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）第二次工作会议召开。因疫情防控要求，此次会议采用线上会议方式。31 名教指委委员出席会议。国务院学位委员会办公室（以下简称学位办）、教育部学位管理与研究生教育司（以下简称研究生司）副巡视员唐继卫到会指导并作主旨报告。教指委副主任委员缪建东教授主持会议。

钟秉林主任委员首先致辞，他感谢学位办、研究生司对教育专业学位研究生教育的重视与指导，感谢各位委员围绕教育专业学位研究生教育的辛勤付出。他指出，过去的一年是国家“十四五”规划的第一年。根据高等教育高质量发展和不断提高教育专业学位研究生教育质量的新形势新任务，在疫情复杂多变的特殊情况下，教指委克服了许多困难，创新工作方式，保证各项工作正常有序的开展，实属不易。伴随着教育专业学位研究生教育规模的不断扩大，如何保证其培养质量，将是教指委下一步的重要工作。他向全体参会人员拜年，期待着教指委今后多加强交流、多开展工作，共同为做好教育专业学位研究生教育工作而努力。

唐继卫副巡视员向委员们介绍了研究生司 2021 年开展的主要工作以及 2022 年重点工作安排。他指出，2021 年是非常重要的一年，是建党 100 周年，也是习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示一周年。站在一个新的历史起点上，研究生司在教育部党组的领导下，在翁铁慧副部长的直接带领下，以党史学习教育以及巡视整改为契机，紧紧围绕立德树人、服务需求，提高质量，追求卓越这条工作主线，推动学位与研究生教育的发展，从深入推进学科专业目录调整、提升导师的指导能力、完善人才培养体系、实施急需高层次人才培养专项和双一流的建设等方面，着力贯彻落实习近平总书记关于研究生教育重要指示精神。2022 年，研究生司将以双一流建设为牵引、以国家急需高层次人才培养为中心、以学科专业调整为支撑、以制度和质量建设为保障，着力推动研究生教育内涵式发展。

关于教育专业学位研究生教育工作，唐继卫副巡视员指出，通过近几年教育部学位中心开展

专业学位水平评估工作，当前专业学位研究生教育中存在着与学术型学位区分度不高、培养方案不落实、产教融合不深入和导师队伍建设不能满足培养需求四个方面的突出问题。他强调教育专业学位研究生教育核心目标是培养未来基础教育领域的骨干教师和领军人才，担负着教育强国建设最核心、最基础性的工作，使命重大和光荣，为此要加快教育专业学位研究生教育教学改革，破解人才培养与教师岗位需要脱节的问题，最重要的是教学能力培养和全过程考核的制度建设，通过它促进学生教学能力和教师职业素养的养成。此外，要明确教育专业学位研究生人才培养定位、夯实教育专业学位基础理论和专业知识的储备、加强导师队伍建设和分类指导、分类培养和分类评价工作。他希望全体委员所在单位要发挥各自所在单位在所在地区的引领示范作用，特别是具有教育博士硕士学位授权的双一流建设高校，要带动整个教育博士硕士专业学位研究生培养整体水平提升。

张斌贤秘书长代表秘书处做了 2021 年工作总结和 2022 年工作计划的汇报。他强调，尽管受新冠肺炎疫情的影响，但教指委 2021 年工作计划所安排的工作基本上都顺利完成。在发挥桥梁纽带作用、开展专项合格评估、组织质量巡查、制订规划和重大问题调查研究、教育博士研究生工作、实践教学调查研究、教学案例研发和建设、组织教材编写和推荐、教育硕士研究生教学技能大赛、职教领域研究生教育工作、院校工作规划和基础数据上报等方面开展了工作。2022 年，教指委将在教育标准的修订工作，教材、案例、课程、案例教学、技能大赛等教育资源建设工作，巡查与检查、论文选题普查与论文内容抽查、导师培训等质量检测工作、教育博士工作、学会工作与秘书处常规工作等方面开展。最后，他希望委员们对教育硕士专业学位优秀论文、优秀教学成果、示范基地等活动如何开展、如何募集经费支持等多提建议。

会议期间，委员们围绕唐继卫副巡视员讲话精神，教指委 2022 年工作计划进行了自由发言。

教育部教师工作司司长、副主任委员任友群首先发言，他介绍了我国教师教育的一些新动向。一是国家正在研制《新时代基础教育强师计划》，加大对中小学教师培养培训和师范院校的投入，在国家发改委的教育强国计划中单列师范院校支持项目，部属师范大学公费师范生要往全日制教育硕士层次上移；二是加强师德师风建设，教师如有思想政治和师德师风方面违规问题，将按照规定严

肃处理。他还介绍了正在制订的教职员从业准入制度的工作。他希望教指委更多围绕教师队伍建设工作，多与教师司沟通，支持教师司开展有关工作。

教育部基础教育司司长、副主任委员吕玉刚随后发言，他指出基础教育是国民教育体系的基石，从学前教育到普通高中教育纵向 15 年，全国有 2.3 亿学生、52 万所学校（幼儿园），点多线长面广量大，发展不平衡，中央关心、群众关切、社会关注。到 2021 年基础教育已整体实现基本普及，其中义务教育全面实现基本均衡。他介绍，2021 年中央印发了“双减”文件，这事关立德树人、事关人民群众急难愁盼、事关基础教育深化综合改革。对学校而言，落实“双减”任务，关键是三个提高（提高作业管理水平、课后服务水平、课堂教学水平）。经过一个学期的事件，开局良好，成效明显，还需持续巩固提高。他指出，2021 年教育部会同有关部委，出台了“十四五”学前教育、县城普通高中、特殊教育三个发展提升行动计划，部署了推进义务教育优质均衡发展先行创建工作；同时出台了义务教育、普通高中、学前教育三个质量评价指南，扎实推进基础教育评价改革。他强调，进入新时代，从时代发展、群众期盼、风险挑战、自身发展看，基础教育进入高质量发展新阶段，必须坚持巩固提高、深化落实、创新突破，特别是加强高素质教师队伍建设，着力加强教师教育观念、专业精神、教育情怀、全面育人能力素质培养培训，切实提高教师的育德、教学、作业设计与考试命题、信息化应用、实验教学指导、心理健康教育、家庭教育指导等方面的能力，更好地适应新时代基础教育高质量发展的新要求。他希望各位委员加强基础教育研究，强化科学教育观念宣传引领；探索完善教育专业学位的课程结构，提高新时期教师的全面素质。

接着，来自于基础教育一线、北京 101 中学校长陆云泉委员发言。他指出，在基础教育推进更加公平、高质量发展的过程中，对具有教育硕士专业学位教师的需求越来越大，整个社会（包括学生家长）对教师的质量需求也越来越高，这就需要教育专业学位研究生教育要根据当下基础教育的现实需求，在新时代做出重要改革。他强调，一是要提高教育专业学位研究生的教师专业素养，要注重师德教育，要培养学生对教师专业、职业的热爱等；二是要注重教育专业学位研究生做教师基本能力的培养，特别是实践能力的锻炼与培养，包括做班主任、进行心理健康教育、学会与家长沟通等方面的能力；三是教育专业学位研究生实践能

力的培养需要更多、更好的平台，比如评比、大赛等形式。他希望，教指委要根据新时代基础教育优质均衡高质量发展的需要，做好立德树人教育、研究“双减”背景下如何提高基础教育学校学生的综合能力，进而需要加强对教育专业学位研究生综合素质的提升。

同样来自于基础教育一线、上海市打虎山路第一小学校长卞松泉委员发言。他强调，国家针对基础教育已经明确提出“双减”政策，但如何更好地落实该项政策，如何真正做到“双减”，减轻学生负担，提高教学质量，促进学生全面发展等诸多问题，不仅需要教育专业学位研究生进行研究，也需要高等学校博士生导师、教授积极引导学生做研究，为基础教育发展解决发展理念、思路、思想、方法等问题提供服务。他希望教育专业学位研究生教育工作越做越好。

随后，其他委员陆续发言。范国睿副主任委员表示，将领导案例专家小组在全面推进各学科领域案例库建设方面多做工作；刘铁芳委员针对如何聘任一线兼职导师和呼吁实施教育硕士专业课考试全国统一命题进行了发言；卢晓中委员则根据去年参加教育巡查工作发现的问题，建议教指委提高院校对实践教学的统一认识，加强对实践教学产教融合的研究；赵国祥委员则强调一名教师从教育职业到教育事业认识转变的重要性，并指出基础教育战线心理健康教育工作的薄弱、基础教育战线教育管理层面在全面谋划和提升务实的发展方案以及教育资源的配套等方面能力的缺失。他呼吁加强教育硕士研究生的心理健康素养和提升顶层设计能力的培养，以促进基础教育高质量的发展。他还建议教指委通过“平台共建、资源共享”的方式，解决秘书处人员和经费的不足，促进公共平台建设。为此，唐继卫副巡视员还对如何支持平台建设，提出一方面学位办会通过秘书处工作提供经费的方式，为教指委争取到更多的经费支持，同时还可以考虑第三方支持的方式，通过“节源”和“开源”两种途径进行探索。郑海荣委员建议教指委多关注公费师范生非全日制教育硕士研究生的培养，以保证其培养质量。对此，钟秉林主任委员介绍了部属师范大学公费师范培养层次上移的情况，认为这是一种很好的探索；他同时也强调培养院校要加强培养能力的建设。他还特别提到教育博士的招生工作，认为在教育形势不断发展变化，就业、行政管理改革、培养机构的变化等形势下，要考虑扩大招生对象，为此他要求教指委要深入进行调查、充分论证。吕玉刚副主任委员强调，为了营造更好的育人环境，家庭教育

越来越重要，为此他建议在高等学校开设家庭教育选修课；钟秉林主任委员赞同这个建议，认为应对公费师范生加强这方面教育，他认为家庭与社会、家庭与学校教育的结合很重要，家长在家校结合中是很重要的因素，通过开设家庭教育课程，可以让学生更好地学做教师。他认为师范大学更要加强这方面的教育。作为家庭教育的知名专家，缪建东副主任委员认为在专业发展、教材建设、课程建设、专业人才的培养方面等，家庭教育在高校大有作为，需要教指委加以关注，他建议为师范生开设必修课程，为非师范生开设选修课程。

钟秉林主任委员做了补充发言。他指出，唐继卫副巡视员介绍了我国研究生教育高质量发展与改革情况，并对教育专业学位研究生教育发展谈了很好的指导意见；两位来自教育部教师司和基础教育司的副主任委员，结合各自在教育部分管的工作，分别对教师教育、基础教育的改革与发展政策做了很好的阐释，对教指委 2022 年的工作有很好的指导意义。他要求秘书处根据会议研究、讨论工作的情况，进一步优化 2022 年工作计划，并做好组织落实工作。

教指委副主任委员缪建东教授对本次会议进行总结。他指出，钟秉林主任委员热情洋溢的讲话，对教指委过去的一年的工作进行了充分肯定，并对下一步工作提出要求。唐继卫副巡视员对国家层面学位与研究生教育的政策进行了解读，并对开展教育专业学位研究生教育进行了具体的指导；教师司、基础教育司两位司长对教指委工作也寄予希望并提出了很好的建议；其他委员从不同角度，聚焦提升教育专业学位研究生人才培养质量服务国家教育强国发展战略，对教育专业学位研究能力与水平如何如何提升分别发表真知灼见，并对教指委的工作提出了许多建设性的意见。他最后讲到，本次会议深化了认识、提高了站位、拓展了视野、进行了对话与沟通、梳理了问题、总结了工作、碰撞了思维、明确了任务，对教指委 2022 年的各项工作具有重要意义。

全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2022 年 1 月 26 日